



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES



Enseignement

ÉVALUATION EXTERNE COMMUNE

CEB2026

BALISES À DESTINATION DES
ENSEIGNANTS DE 6^e ANNÉE PRIMAIRE

1

Introduction

Le Tronc commun instaure un nouveau parcours d'apprentissage commun pour tous les élèves depuis la première maternelle.

Débutée en 2020 dans l'enseignement maternel, l'implémentation du tronc commun devient, en cette rentrée 2025-2026, effective pour les élèves et les équipes éducatives de sixième année primaire de l'enseignement ordinaire, avec notamment pour conséquence, la modification des contenus que tous les élèves doivent maîtriser au terme de l'enseignement fondamental. *Les Référentiels du Tronc Commun* (RTC) remplacent les *Socles de compétences*. Ils définissent les contenus et les attendus que tous les élèves doivent maîtriser au terme de leur sixième année primaire.

Comme chaque année scolaire en 6^e primaire, une évaluation externe commune certificative pour l'octroi du CEB sera réalisée au mois de juin prochain. Cette évaluation ayant pour objectif de vérifier la maîtrise de certains contenus déclinés en attendus définis dans les RTC, la préparation des élèves demandera quelques ajustements. L'appropriation des nouveaux contenus et la mise en œuvre de leurs apprentissages justifie une période transitoire pour les années scolaires 2025-2026 et 2026-2027. Cela signifie que la mesure de maîtrise des contenus des disciplines qui ne faisaient pas l'objet d'une évaluation externe commune certificative jusqu'à présent sera amenée d'une manière progressive, au fil des ans.

Cette brochure vise à apporter des précisions au sujet de l'évaluation liée à l'octroi du CEB de 2026 en particulier pour les aspects qui apparaissent comme étant les plus novateurs par rapport aux éditions précédentes.

Elle est structurée en 3 parties :

- une première partie, rédigée sous la forme de questions-réponses, apporte des informations d'ordre général ;
- la deuxième partie met en évidence l'évolution du contenu de l'évaluation liée à l'octroi du CEB 2026 ;
- la troisième partie reprend les informations pratiques relatives à l'organisation de webinaires destinés aux directions et aux enseignants concernés.

Quelle évaluation est visée par le présent document ?

Ce document ne concerne que l'évaluation externe commune certificative de 2026 à destination des élèves de P6 de l'enseignement ordinaire et des élèves en inscription individuelle. L'évaluation destinée aux élèves de l'enseignement primaire ordinaire est conçue à partir des RTC tandis que celle prévue pour les élèves de l'enseignement primaire spécialisé et les élèves de l'enseignement secondaire ordinaire et spécialisé est construite sur la base des *Socles de Compétences*.

Les élèves de l'enseignement primaire spécialisé seront-ils soumis à l'évaluation liée au CEB 2026 ?

Suite aux retours du terrain et compte tenu du calendrier des formations relatives aux RTC pour les enseignants en fonction dans une école d'enseignement primaire spécialisé (maturités 3 & 4), les élèves terminant leur scolarité dans l'enseignement primaire spécialisé présenteront une évaluation spécifique basée sur les *Socles de compétences*.

Les élèves de l'enseignement secondaire ordinaire et spécialisé seront-ils soumis à l'évaluation liée au CEB 2026 ?

Les élèves inscrits au premier degré de l'enseignement secondaire ordinaire, ainsi que ceux relevant de l'enseignement secondaire spécialisé, poursuivent leurs apprentissages sur la base des *Socles de compétences*, qui constituent le cadre de référence de leur scolarité. En conséquence, ils présenteront en juin 2026 une évaluation spécifique élaborée sur la base de ces *Socles de compétences*, distincte de l'évaluation CEB destinée aux élèves de l'enseignement primaire.

Quand se déroulera l'évaluation externe commune certificative de juin 2026 ?

L'évaluation visant l'octroi du CEB 2026 se déroulera les matinées des jeudi 18, vendredi 19, lundi 22 et mardi 23 juin 2026. La session débutera plus tôt en 2026 afin de permettre la bonne organisation des délibérations, des jurys d'école et des entretiens avec les parents avant la fin de l'année scolaire. Les résultats pourront être communiqués aux directions d'écoles le jeudi 25 juin au plus tard à 12 h.

Quelles sont les disciplines concernées par l'évaluation liée au CEB 2026 ?

- Seuls les contenus et les attendus de la sixième année primaire seront évalués pour les disciplines suivantes : Mathématiques, Français, Sciences; Formation historique et Formation géographique.
- La Formation économique et sociale ainsi que les autres disciplines mentionnées dans les RTC ne seront pas évaluées par l'évaluation de juin 2026.

Quel sera le seuil de réussite de l'évaluation liée au CEB 2026 ?

- Le seuil de réussite reste inchangé. Le CEB est automatiquement délivré à l'élève qui réussit l'évaluation externe commune certificative. Il doit, pour cela, obtenir au minimum 50 % en Mathématiques, 50 % en Français, 50 % en Sciences et 50 % en Formation historique et géographique.
- Si auparavant la réussite en Éveil était calculée sur la base des résultats cumulés en Initiation scientifique et en Formation historique et géographique, en juin 2026, l'élève devra obtenir au minimum 50 % en Sciences et 50 % en Formation historique et géographique.

La correction externe de l'évaluation est-elle conservée ?

Les modalités de correction demeurent inchangées, le dispositif de correction externe est maintenu.

Le jury d'école ou le conseil de classe pourra-t-il octroyer le CEB ?

Oui, le jury d'école ou le conseil de classe peut toujours octroyer le CEB. Son rôle sera particulièrement important durant ces années de transition. En effet, il s'agit d'une première évaluation conçue sur la base des *Référentiels du Tronc Commun* et la prise en considération du fait que tous les nouveaux contenus n'aient pas nécessairement été abordés est indispensable. Il appartiendra donc au jury d'école ou au conseil de classe de s'assurer que la non maîtrise des nouveaux contenus évalués n'entraîne pas la non réussite de l'élève à cette évaluation.

Dès 2026, les questions de cette évaluation évalueront la maîtrise des attendus de savoirs, de savoir-faire et de compétences définis dans les RTC et déclinés à partir des contenus de la sixième année seulement.

Pour rappel, dans l'ensemble des RTC, on entend par :

- **savoir** : fait ou ensemble de faits, définition, concept, théorie, modèle ou outil linguistique ;
- **savoir-faire** : procédure, geste, technique, schéma de résolution, standardisés et automatisés par l'apprentissage et l'entraînement ;
- **compétence** : aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être permettant d'accomplir un certain nombre de tâches.

Les nouveaux référentiels, contiennent des ajustements de concepts dans les disciplines évaluées en 2026. Certaines parties de l'évaluation rappelleront des items déjà rencontrés dans les éditions précédentes, d'autres, seront orientées vers des nouveautés.

Les formats de questions restent inchangés : questions à choix multiples, questions à réponse brève, questions à réponse construite.

Des exemples proposés dans la suite de cette brochure visent des aspects considérés comme les plus novateurs.

Ces items ne figureront pas dans l'évaluation 2026 et n'indiquent pas explicitement les contenus ciblés dans celle-ci.

Ils apportent des informations sur quelques nouveautés répertoriées dans les RTC.

Enfin, des ressources destinées aux enseignants en lien avec les thématiques abordées ci-dessous sont disponibles sur e-classe⁽¹⁾.

(1) <https://www.e-classe.be>



FRANÇAIS

En français, l'évaluation sera structurée en quatre parties :

- *Lire – partie 1* : basée sur un texte d'environ 900 mots ;
- *Lire – partie 2* : basée sur un recueil de textes courts et variés ;
- *Écouter* ;
- *Écrire*.

Elle portera sur les attendus de savoir-faire et de compétences définis en sixième primaire dans le *Référentiel Français-langues anciennes*. Les attendus de savoirs, quant à eux, ne seront pas évalués pour eux-mêmes. Aucune restitution n'est attendue, la mobilisation des attendus de savoirs se fera au travers de l'évaluation des attendus de savoir-faire et de compétences qui s'y rapportent. Par exemple, on ne demandera pas à l'élève de restituer les règles générales d'accord du participe passé ou de définir l'un des trois constituants de la phrase. En revanche, l'élève devra orthographier correctement les participes passés dans sa production écrite et être capable d'identifier un groupe sujet dans une phrase donnée.

Exemple de question

Le ciel était couvert de nuages et les enfants du voisin jouaient dehors avec insouciance.

ÉCRIS le groupe sujet (GS) du verbe « jouaient ». Sois précis.

Le référentiel précise certains éléments, amène quelques changements de terminologie et élargit le champ de certains contenus. Voici les principales modifications qui concernent les évaluations de français.

■ **Questionnement possible sur une plus grande variété de genres de textes**

- L'évaluation pourra porter sur une plus grande diversité de genres de textes en *Lire*, en *Écouter* et en *Écrire*. Pour en savoir plus sur cette diversité de genres, le référentiel de Français -langues anciennes donne des précisions aux pages 32 à 34.

■ **Grammaire et terminologie actualisées**

- La notion de prédicat fait son apparition dans le RTC et précise la vision de ce qu'est une phrase simple puisque ses trois constituants principaux sont désormais le « groupe sujet », le « groupe prédicat » et le « groupe complément circonstanciel de phrase ».

Exemple de question

Voici une phrase du texte.

Dans le jardin, l'enfant ramassait des châtaignes.

COMPLÈTE le tableau en écrivant chacun des groupes de mots soulignés dans la case qui convient.

Fonction	Groupes de mots
Groupe sujet	
Groupe prédicat	
Groupe complément circonstanciel de la phrase	

- Le terme « nature des mots » est remplacé par celui de « classe des mots ».

Exemple de question

Tu ne le sais peut-être pas, mais le chocolat belge est particulièrement réputé dans le monde pour sa qualité. D'où vient le chocolat ? Comment le fabrique-t-on ? Peut-on le consommer sans modération ?

COMPLÈTE le tableau en écrivant chacun des mots soulignés dans la case qui convient.

Classe de mots	Mot(s) du texte
Adjectif	
Adverbe	
Connecteur	
Déterminant	
Nom	
Pronom	
Verbe	

- La notion de connecteur se retrouve à présent de manière explicite dans le RTC. Cette appellation regroupe les prépositions et les conjonctions.

Exemple de question

Le ciel était couvert de nuages et certains enfants jouaient dehors avec insouciance.

COCHE, parmi les mots suivants, celui qui est un connecteur.

- ciel
- couvert
- et
- certains

- Pour la visée « Écrire », le RTC insiste sur la présence de « blocs de sens » plutôt que sur celle de « paragraphes ».

- Au niveau des unités lexicales, les principes de composition et de dérivation des mots sont à présent évaluables.

Exemple de question

Voici un extrait du texte.

Le vent soufflait doucement, caressant les feuilles endormies.

Dans le jardin, l'enfant avançait prudemment, évitant les flaques.

Le ciel, d'un gris tendre, semblait retenir ses larmes.

Et le silence, complice, enveloppait chaque geste.

« Doucement » et « prudemment » sont des adverbes.

COCHE, pour chacun d'eux, le mot dont il est dérivé.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">■ Doucement<input type="checkbox"/> Douceur<input type="checkbox"/> Adouci<input type="checkbox"/> Doux | <ul style="list-style-type: none">■ Prudemment<input type="checkbox"/> Prudent<input type="checkbox"/> Imprudemment<input type="checkbox"/> Prudence |
|--|---|

■ **Structures dominantes des textes**

- Les cinq structures dominantes sont maintenant toutes évaluables au sein des évaluations de *Lire* et *Écrire*. Les élèves devront être capables d'identifier et de mobiliser les éléments caractéristiques de ces grandes structures textuelles (cf. glossaire du référentiel p.236).

■ Les modes verbaux

- Les élèves pourront être questionnés de manière explicite sur l'identification des modes verbaux (infinitif, indicatif, participe, impératif, subjonctif).

Exemple de question

À quel mode sont conjugués les verbes soulignés ?

TRACE une croix dans la case qui convient.

Fonction	Indicatif	Participe	Impératif	Subjonctif	Infinitif
<u>Verse</u> la crème chaude sur le chocolat en fouettant le mélange sans arrêt.					
Il faut que notre consommation <u>évolue</u> dans les prochaines années.					

■ Distinction entre fait et opinion

- La capacité à distinguer un fait d'une opinion sera évaluable dans les visées *Lire* et *Écouter*.

Exemple de question

Indique pour chaque proposition s'il s'agit d'un fait ou d'une opinion.

TRACE une croix dans la case qui convient.

	Fait	Opinion
Le cacaoyer pousse dans des régions proches de l'équateur.		
Le chocolat belge est le meilleur chocolat du monde.		
La fermentation des fèves de cacao développe leur arôme.		



MATHÉMATIQUES

L'évaluation des mathématiques sera structurée en cinq parties :

- *Arithmétique - partie 1 (sans calculatrice)* : de l'arithmétique à l'algèbre ;
- *Arithmétique - partie 2 (avec calculatrice)* : de l'arithmétique à l'algèbre ;
- *Géométrie* : des objets de l'espace à la géométrie ;
- *Traitements de données* : de l'organisation des données à la statistique ;
- *Grandeurs* : des grandeurs à la relation entre variables.

La calculatrice sera toujours autorisée durant la totalité de l'évaluation à l'exception de *Arithmétique - partie 1*.

L'évaluation évaluera les attendus de savoirs, de savoir-faire et de compétences ciblés en sixième année primaire dans le *Référentiel de Mathématiques*.

Exemples de questions

ÉCRIS la formule du calcul du périmètre du losange.

NOMME deux propriétés des diagonales d'un carré.

- _____
- _____

Plusieurs questions pourraient viser la capacité des élèves à argumenter la plausibilité⁽²⁾ d'un résultat ou d'une réponse (cf. référentiel p. 106).

Exemple de question

Une boîte mesure **32 cm de long, 18 cm de large et 12,5 cm de haut**.

COCHE, parmi les propositions suivantes, la mesure correcte du volume de cette boîte ?

- 7 200 cm³
- 72 000 cm³
- 720 000 cm³



JUSTIFIE ton choix.

L'évaluation pourrait aussi évaluer l'utilisation d'un vocabulaire spécifique aux mathématiques (par exemple : somme, produit, quotient, associativité, commutativité, médiane, diagonale, faces, arêtes, de face, de profil, autour de...). Aussi, il ne s'agira pas uniquement d'appliquer des propriétés des opérations, mais également de les reconnaître, de les nommer.

(2) Fiche exemple d'activités sur la plausibilité : <https://www.e-classe.be/9536f447-72f0-4fdd-a54b-e6fc7af033ba>

ARITHMÉTIQUE

- ▶ Les fractions ne seront plus évaluées dans la partie arithmétique, mais en grandeurs.
- ▶ La notion d'égalité sera désormais explicitement évaluée, ce qui implique une grande rigueur dans l'utilisation du signe « = ». Les élèves devront être capables d'utiliser l'égalité en termes de résultat et d'équivalence ainsi que d'ajuster de fausses égalités.

Exemple de question

Voici un enchainement opératoire réalisé par Assia.

$$12 \times 40 = 480 + 35 = 515$$

Il n'est pas correct.

RÉÉCRIS correctement cet enchainement.

- ▶ L'évaluation pourrait porter sur la rédaction d'un énoncé à partir de la communication d'un résultat ou de calculs (cf. référentiel p. 106).

Exemple de question

RÉDIGE un énoncé qui permettra de résoudre une situation à partir de ces deux calculs.

■ $4 \times 2,5 \text{ kg} = 10 \text{ kg}$

■ $10 \times 3 \text{ €} = 30 \text{ €}$

- ▶ Le résultat d'une opération pourra être vérifié à l'aide de la calculatrice ou des opérations réciproques.

Exemple de question

Voici un calcul.

$$1\ 875 \times 23 = 43\ 125$$

ÉCRIS l'opération réciproque qui te permet de vérifier ce calcul.

GÉOMÉTRIE

Lors de l'évaluation, pourront faire l'objet d'un questionnement :

- l'utilisation des symboles mathématiques : // pour parallèle, \perp pour perpendiculaire, une lettre minuscule pour la droite et majuscule pour le point, [AB] pour le segment dont les extrémités sont les points A et B ;
- l'identification, l'énonciation des propriétés des diagonales et médianes ainsi que leur tracé dans un quadrilatère. Il en sera de même pour l'identification des quadrilatères dont les médianes et les diagonales sont des axes de symétrie ;
- le tracé d'une hauteur d'un triangle, d'un parallélogramme ou d'un trapèze.

Exemple de question

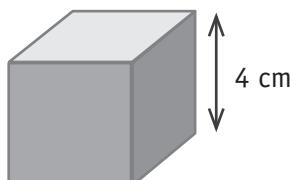
Pour chaque figure, **TRACE** une croix dans les cases qui décrivent une propriété des médianes dans cette figure.

Nom de la figure	Les médianes...		
	se coupent en leur milieu	sont isométriques	sont perpendiculaires
Losange			
Parallélogramme			

- Les relations entre les objets en 3D (cube, parallélépipède rectangle et prisme droit) et leurs représentations en 2D (développement) pourront également être évaluées.

Exemple de question

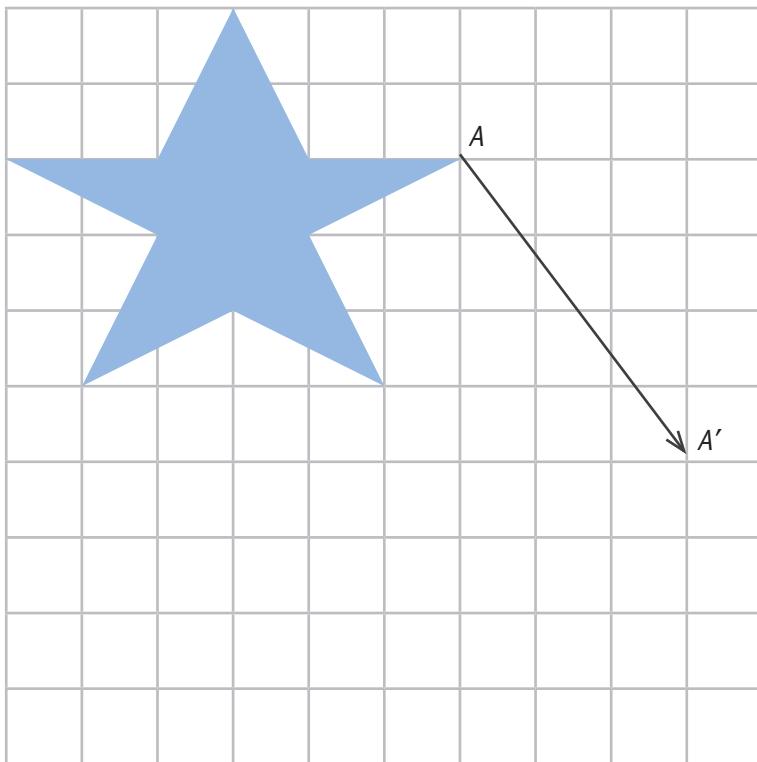
TRACE, avec tes instruments, un développement de ce cube.



- L'étude des régularités liées aux mouvements géométriques sera également approfondie : glissement, pivotement et retournement.

Exemple de question

TRACE l'image de cette étoile en effectuant un glissement du point A vers le point A'.



TRAITEMENT DE DONNÉES

Si l'évaluation portait déjà sur la lecture d'une représentation de données (graphique, tableau, diagramme), aujourd'hui, elle portera également sur la présentation de données (cf. référentiel p. 107).

La résolution de problèmes de logique déductive⁽³⁾ en complétant un tableau à double entrée sera également évaluable.

(3) Fiches exemples d'activités sur la logique : <https://www.e-classe.be/02ac9af8-d65e-465a-8f5b-49f8db1016e6> et <https://www.e-classe.be/8f879d62-130e-4f43-b6ff-35aa9e765570>

GRANDEURS

L'évaluation des fractions portera sur :

- l'addition de grandeurs fractionnées ;
- la multiplication d'une grandeur fractionnée par un nombre entier ;
- la transformation de grandeurs fractionnées en d'autres équivalentes ;
- la simplification ou la transformation par une fraction équivalente ;
- la justification de l'ordre entre grandeurs fractionnées de même numérateur par le rôle des dénominateurs.

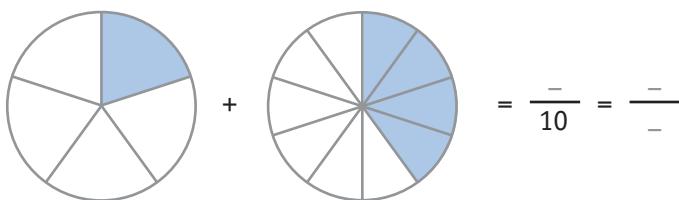
Exemples de questions

Dans une course, Paul a parcouru les $\frac{2}{3}$ de la distance.

La distance totale est de 9 km.

CALCULE la distance qu'il lui reste à parcourir.

EFFECTUE l'addition suivante et **EXPRIME** le résultat obtenu dans sa forme la plus simple.



- En plus des contextes traditionnellement exploités, la proportionnalité directe sera utilisée pour exploiter la notion d'échelle⁽⁴⁾.

Exemple de question

Sur un plan, la distance entre deux bâtiments est de 12 cm.

L'échelle de ce plan est de 1/500.

CALCULE la distance réelle (en mètres) entre ces deux bâtiments.

(4) Fiche exemple d'activités sur les échelles : <https://www.e-classe.be/a8d41e1f-dde4-40eb-92f6-954d8978e227>

L'évaluation des sciences portera sur les notions liées aux vivants, à la matière, à l'énergie ainsi qu'à la démarche d'investigation scientifique. Elle visera les attendus de savoirs, de savoir-faire et de compétences définis dans le *Référentiel de sciences* pour la 6^e année primaire. Certaines questions porteront donc sur la restitution de savoirs.

Voici quelques-uns des principaux éléments novateurs qui apparaîtront en sciences en 2026.

VIVANTS

- Les liens entre les systèmes respiratoire, circulatoire et digestif chez les humains

► Plusieurs attendus de savoirs, de savoir-faire et de compétences développent davantage le fonctionnement des systèmes respiratoire, circulatoire et digestif ainsi que les interactions entre ces systèmes dans un contexte donné. (cf. référentiel p. 66).

Exemple de question

COCHE vrai ou faux pour chaque proposition.

- Les artères transportent le sang riche en dioxygène (O_2).
 - Vrai
 - Faux
- Les veines transportent le sang riche en dioxyde de carbone (CO_2).
 - Vrai
 - Faux

- La classification des vivants

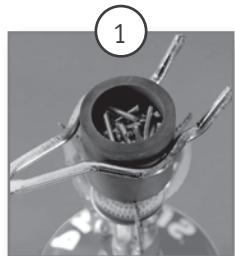
► Plusieurs attendus de savoirs, de savoir-faire et de compétences portent désormais sur la classification phylogénétique (cf. référentiel p. 67).

MATIÈRE

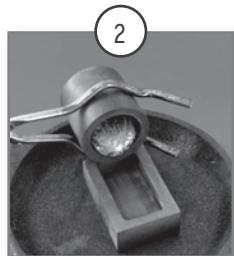
- Plusieurs attendus de savoirs et de savoir-faire portent désormais sur les transformations de la matière (cf. référentiel p. 68).

Exemple de question

Observe ces deux étapes d'une expérience.



Des brindilles d'aluminium sont placées au-dessus d'une flamme.



L'aluminium fondu est versé dans un moule.

COCHE s'il s'agit d'un phénomène physique ou d'un phénomène chimique.

- Phénomène physique
- Phénomène chimique

ÉNERGIE

Le champ énergie se focalise sur les ressources énergétiques et l'énergie thermique en lien avec des enjeux sociaux contemporains comme l'économie d'énergie (cf. référentiel p. 69).

Les contenus incluent :

- les ressources énergétiques utilisées pour le chauffage ;
- le transfert d'énergie thermique ;
- la distinction entre conducteurs et isolants thermiques ;
- les différentes formes d'énergie et le vocabulaire associé.

Exemple de question

ÉCRIS le nom de deux ressources d'énergie qui permettent de se chauffer.

L'une doit être renouvelable, l'autre non.

- Énergie renouvelable : _____
- Énergie non renouvelable : _____

La démarche d'investigation scientifique sera quant à elle évaluée comme les années précédentes, à partir d'expériences décrites (photos et légendes).

Les questionnaires relatifs à la formation historique et géographique seront regroupés en un seul livret comme auparavant.

L'évaluation portera sur :

- la compréhension des repères temporels et faits historiques majeurs (histoire) ;
- la lecture de cartes géographiques, l'analyse de phénomènes mondiaux (géographie).

Le livret évaluera des attendus de savoirs, de savoir-faire et de compétences de 6^e année primaire. Les RTC en formation historique et géographique comportent bon nombre de nouveaux contenus. Les savoir-faire et les compétences seront donc évalués au départ des nouvelles thématiques présentes dans les RTC.

Certains savoirs seront interrogés de manière strictement déclarative dans le but d'évaluer la constitution d'un bagage culturel commun, l'appropriation de clés de compréhension du monde et/ou l'installation d'attitudes d'engagement citoyen.

Voici quelques-uns des principaux éléments novateurs qui sont à prendre en compte en formation historique et géographique en 2026.

HISTOIRE

Les contenus en histoire mettent davantage l'accent sur les dimensions multiculturelles de nos sociétés dans nos régions au travers de repères temporels et de savoirs culturels (cf. *Référentiel de formation historique, géographique, économique et sociale*, p. 34)

Les mouvements migratoires en Belgique sont repris dans le RTC et peuvent donc faire l'objet d'une évaluation : apports culturels, facilitateurs, freins et raisons de la migration.

De nouveaux termes sont introduits.

- La notion de « ligne du temps » est remplacée par celle de « frise chronologique ».
- Les notions suivantes seront à maîtriser : repères temporels, ruptures, faits marquants, savoirs culturels qu'il faudra situer dans le temps, à savoir les dater, les lier à un moment clé ou à une période conventionnelle (cf. référentiel p. 33).

Exemple de question

Voici ce qu'affirme Lilly.

La Révolution
française est un fait
marquant du Moyen Âge
parce qu'elle a eu lieu en
1492.



Cette affirmation n'est pas correcte

ÉCRIS la raison.

Exemple de question

Traité instituant la Communauté économique européenne en 1957

TRAITÉ instituant la Communauté économique européenne

Sa Majesté le roi des Belges, le Président de la République fédérale d'Allemagne, le Président de la République française, le Président de la République italienne, Son Altesse royale la grande-duchesse de Luxembourg, Sa Majesté la reine des Pays-Bas,

Déterminés à établir les fondements d'une union sans cesse plus étroite entre les peuples européens,

Décidés à assurer par une action commune le progrès économique et social de leurs pays en éliminant les barrières qui divisent l'Europe,

Assignant pour but essentiel à leurs efforts l'amélioration constante des conditions de vie et d'emploi de leurs peuples,

Reconnaissant que l'élimination des obstacles existants appelle une action concertée en vue de garantir la stabilité dans l'expansion, l'équilibre dans les échanges et la loyauté dans la concurrence,

Soucieux de renforcer l'unité de leurs économies et d'en assurer le développement harmonieux en réduisant l'écart entre les différentes régions et le retard des moins favorisées,

Désireux de contribuer, grâce à une politique commerciale commune, à la suppression progressive des restrictions aux échanges internationaux,

Entendant confirmer la solidarité qui lie l'Europe et les pays d'outre-mer, et désirant assurer le développement de leur prospérité, conformément au principe de la Charte des Nations Unies,

Résolus à affirmer, par la constitution de cet ensemble de ressources, les sauvegardes de la paix et de la liberté, et appelant les autres peuples de l'Europe qui partagent leur idéal à s'associer à leur effort,

Ont décidé de créer une Communauté économique européenne et ont désigné à cet effet comme plénipotentiaires :

Sa Majesté le roi des Belges

M. Paul-Henri Spaak, ministre des affaires étrangères;

Baron J.-Ch. Snoy et d'Oppuers, secrétaire général du ministère des affaires économiques, président de la délégation belge auprès de la Conférence intergouvernementale;

Le Président de la République fédérale d'Allemagne

M. le docteur Konrad Adenauer, chancelier fédéral;

M. le professeur docteur Walter Hallstein, secrétaire d'État aux affaires étrangères;

Le Président de la République française

M. Christian Pineau, ministre des affaires étrangères;

M. Maurice Faure, secrétaire d'État aux affaires étrangères;

Le Président de la République italienne

M. Antonio Segni, président du conseil des ministres;

M. le professeur Gaetano Martino, ministre des affaires étrangères;

Son Altesse royale la grande-duchesse de Luxembourg

M. Joseph Bech, président du gouvernement, ministre des affaires étrangères;

M. Lambert Schaus, ambassadeur, président de la délégation luxembourgeoise auprès de la Conférence intergouvernementale;

Sa Majesté la reine des Pays-Bas

M. Joseph Luns, ministre des affaires étrangères;

M. J. Linthorst Homan, président de la délégation néerlandaise auprès de la Conférence intergouvernementale,

lesquels, après avoir échangé leurs pleins pouvoirs, reconnus en bonne et due forme, sont convenus des dispositions qui suivent.



1

Cette trace du passé illustre un moment de notre Histoire. Quand a-t-il été signé ?

COCHE la proposition correcte.

Ce Traité a été signé durant...

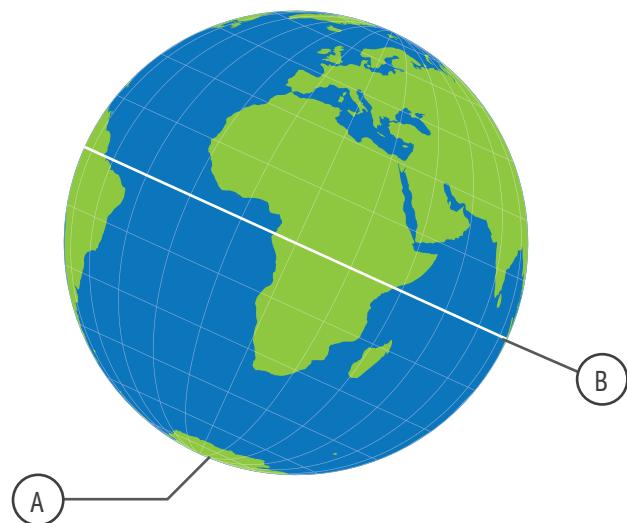
- la romanisation de nos régions.
- les grandes migrations (émergence des royaumes barbares).
- les explorations et colonisations par les Européens du 15^e siècle au 18^e siècle.
- l'après-guerre.

GÉOGRAPHIE

- Le focus se déplace d'une approche centrée sur la Belgique et l'Europe vers une vision mondiale.

Exemple de question

Observe ce globe terrestre



ÉCRIS ce que représentent les étiquettes.

■ L'étiquette A représente : _____

■ L'étiquette B représente : _____

- Des attendus portant sur le milieu naturel peuvent également être évalués, notamment les principales zones thermiques de l'Europe à replacer sur une carte ou à identifier à partir de relevés de températures.
- Le réchauffement climatique, ses causes, ses conséquences sur la faune et la flore ainsi que des solutions pour atténuer les changements induits par ce réchauffement renferment également des attendus évaluables (cf. référentiel p. 91).

- Des attendus portant sur la densité et la répartition de la population mondiale sont susceptibles d'être évalués (cf. référentiel, p. 91).

Exemple de question

Quentin lit les informations suivantes.

Deux pays ont une densité de population différente :

- la Belgique compte environ 11 000 000 habitants sur un territoire de 30 688 km² ;
- Singapour en Asie compte environ 6 037 000 habitants sur un territoire de 735,7 km².

Voici ce qu'il affirme.

Singapour a une densité de population plus faible que la Belgique parce que son nombre d'habitants est moins élevé.



Cette affirmation n'est pas correcte.

ÉCRIS la raison.

4

WEBINAIRE

Outre l'information communiquée dans le présent document, deux webinaires destinés aux directions et aux enseignants concernés par l'évaluation de sixième primaire seront organisés le 15 octobre et le 5 novembre, de 14 à 16h. Vous pouvez vous inscrire via le lien suivant : <https://forms.cloud.microsoft/e/7Dz3kMVNHp>.

Lors de ces séances, les services de l'administration et de l'inspection pourront donner d'autres précisions et répondre à des questions posées en séance ou transmises préalablement, au moment de l'inscription. Ces séances seront enregistrées et pourront être visionnées ultérieurement, à la meilleure convenance des membres du personnel intéressés.