



Rapport sur la consultation des élèves du secondaire qualifiant sur les points positifs de leur filière afin de renforcer son caractère d'excellence

Le qualifiant, une filière d'excellence

juillet 2022



en collaboration avec le

PACTE  NSEIGNEMENT
POUR UN D'XCELLENCE

Rédaction : Hugo Prévot, Logan Verhoeven et Paulina Wolanska

Relecture : Équipe du CEF

Mise en page : Clara Magalhaes

Visuels : Story Set

Comité des Élèves Francophones (ASBL)

14, rue de la Borne 1080 Bruxelles - www.lecef.org - info@lecef.org -
02/414.15.11 - RPM Bruxelles - BCE : 0811371841 - Compte bancaire : BE29979437175264

TABLE DES MATIÈRES

5

CONTEXTE,
INTRODUCTION &
OBJECTIFS

7

MÉTHODE

9

PUBLIC CIBLE &
RÉSULTATS
ATTENDUS

10

ANALYSE DES
DONNÉES

20

RECOMMANDATIONS

23

CONCLUSION

24

ANNEXES

TABLE DES MATIÈRES

des graphiques et tableaux

11	Graphique 1: Répartition des âges
11	Graphique 2: Répartition au sein des années (3-7)
11	Graphique 3: Répartition des élèves au sein des années (3-7)
11	Figure 1: Répartition des jeunes au sein des provinces
	Graphique 4: Répartition au sein des quartiles d'ISE
12	Graphique 5: Répartition au sein des réseaux
12	Graphique 6: Répartition au sein des 9 secteurs
12	Graphique 7: Les personnes qui ont joué un rôle dans le choix d'orientation
15	Graphique 8: tu as opéré ton choix par ...
15	Graphique 9: Motivation et plaisir
15	Graphique 10: Déception et envie d'ailleurs
16	Graphique 11: L'aspect le plus motivant
	Graphique 12: correspondance entre option et idée
18	Tableau 1: Ce qui conforte les élèves dans leurs choix

1, 2 & 3.

CONTEXTE, INTRODUCTION ET OBJECTIFS

1. CONTEXTE

Dans la continuité des travaux menés dans le cadre du chantier 4 du Pacte - “Développer l’orientation positive”, lors de l’année scolaire 2020-2021, le Comité des Elèves Francophones poursuit son travail de consultation des élèves du qualifiant dans le but de renforcer les connaissances sur ce qui rend la filière qualifiante attrayante et positive pour les élèves.

2. INTRODUCTION

Le système éducatif des études secondaires en Belgique francophone est divisé en deux filières d'enseignement. D'un côté l'enseignement de transition, qui se retrouve lui-même composé de l'enseignement général et technique de transition et de l'autre, la filière qualifiante, elle-même subdivisée en deux parties: l'enseignement technique de qualification et professionnel.

La première filière est une étape de "transition" avant d'entamer des potentielles études. Elle prépare les élèves à l'enseignement supérieur (université, haute-école, ...). La seconde, quant à elle, prépare les élèves à l'exercice d'un métier leur permettant d'avoir un accès à une profession (que ce soit via une formation complémentaire ou non).

Comme on peut le retrouver dans les indicateurs de l'enseignement de la FWB¹, l'enseignement technique de qualification, avec un cursus basé sur des cours techniques et pratiques (16 à 24 h) permet d'obtenir en fin de 6e année (cohérence avec 7e année infra) un CQ et/ou un CESS et d'accéder au monde du travail ou à l'enseignement supérieur. L'enseignement professionnel a comme objectif prioritaire l'apprentissage d'un métier. Il est essentiellement basé sur une majorité de cours pratiques et quelques cours techniques (18 à 25h) et permet d'obtenir un CQ afin d'entrer dans la vie active. Il est toutefois possible de suivre une 7ème année qui permet d'obtenir un CESS et d'entamer des études supérieures.

Ces dispositions, en théorie, ne supposent pas la hiérarchisation des différentes formes d'enseignement². Pourtant, dans la pratique, la réalité est fort différente. En effet, un clivage entre la filière de transition et la filière qualifiante est indubitablement présent. Les processus d'orientation ou de réorientation s'apparentent souvent à des mécanismes de relégation. En découle qu'un élève qui n'atteint pas les objectifs qui lui sont fixés par l'enseignement général, se verra rapidement « relégué » dans la filière qualifiante.

Comme le précisent Friant N. et Ferrara M. (2014)³, le qualifiant propose un enseignement plus ciblé, qui se focalise sur des options sélectionnées au préalable, visant à atteindre les compétences souhaitées pour exercer une fonction ou catégorie de fonctions et nécessite donc une motivation et un intérêt particuliers chez l'élève pour l'option choisie. Ces mécanismes ont donc contribué à ternir l'image de la filière qualifiante ces dernières années. Or, dans le contexte socio-économique actuel, le manque de main-d'œuvre technique qualifiée se fait sentir, et les institutions officielles prennent des mesures pour revaloriser l'enseignement qualifiant afin de « mettre sur un pied d'égalité les filières d'enseignement et combattre la relégation »⁴.

3. OBJECTIFS

- Identifier les points de satisfaction des élèves au sein de la filière qualifiante.
- Établir une liste de recommandations afin de favoriser l'attrait de la filière qualifiante.

¹ Les indicateurs de l'enseignement, Fédération Wallonie-Bruxelles, 2021, 16ème édition.

² Ceci est d'ailleurs proscrit par l'article 10 du Décret Mission du 24 juillet 1997 (pp.5-6) qui stipule : « Article 10. - La Communauté française, pour l'enseignement qu'elle organise, et tout pouvoir organisateur, pour l'enseignement subventionné, veillent à :1° proscrire toute mesure susceptible d'instaurer une hiérarchie entre établissements ou entre sections et formes d'enseignement organisées dans l'enseignement secondaire; 2° considérer les différentes formes et sections comme différentes manières d'atteindre les objectifs généraux du décret (...)».

³ Ferrara, M., & Friant, N. (2014). Les représentations sociales des élèves du premier et du dernier degré de l'enseignement secondaire en Belgique francophone par rapport aux différentes filières. L'orientation scolaire et professionnelle, (43/4).

⁴ comme le préconise l'objectif 5 du contrat pour l'école (2005)



4. MÉTHODE

Pour entamer ce travail sur le qualifiant, Le CEF a créé un questionnaire qui amène des informations permettant de relever les aspects positifs du qualifiant. Ce questionnaire portera sur ce qui a amené les jeunes à choisir leur filière, ce qui les satisfait, ce qui leur manque et ce qu'ils identifient comme motivants ou problématiques dans leur évolution au sein du qualifiant.

4.1. PRÉCISION CONCERNANT LE SONDAGE

4.1.1. *Durée d'accessibilité*

Habituellement, les sondages du CEF sont diffusés sur une durée très courte (5 à 20 jours) et sont accessibles à tous les jeunes peu importe l'école qu'ils fréquentent (ou non), leur année, leur filière, ... Étant donné le profil plus spécifique des élèves à toucher, ce sondage a quant à lui été diffusé pendant un mois, du 22 mai au 23 juin 2022, pour permettre de toucher l'échantillon le plus large possible⁵.

4.1.2. *Conservation de l'ensemble des répondants*

Nous décidons de conserver l'ensemble des réponses (lorsque le profil est valable) tout en restant attentifs au taux de complétion (nombre d'élèves du secondaire qui ont répondu à l'entièreté du sondage) afin d'être le plus transparent possible au point de vue des informations livrées. En l'occurrence, pour ce sondage, le taux de complétion est de 53%. Il est donc important de se rapporter aux différents totaux d'élèves ayant répondu aux questions analysées dans cette note.

⁵ Nos sondages sont boostés sur les réseaux sociaux.

4.1.2. Conservation de l'ensemble des répondants

Nous décidons de conserver l'ensemble des réponses (lorsque le profil est valable) tout en restant attentifs au taux de complétion (nombre d'élèves du secondaire qui ont répondu à l'entièreté du sondage) afin d'être le plus transparent possible au point de vue des informations livrées. En l'occurrence, pour ce sondage, le taux de complétion est de 53%. Il est donc important de se rapporter aux différents totaux d'élèves ayant répondu aux questions analysées dans cette note.

4.1.3. Diversité et transmission de la parole

Aujourd'hui, le CEF vise une diversité dans la parole des élèves. De par l'ampleur de certains de nos sondages d'opinions et d'avis, nous approchons certaines formes de représentativité, tantôt au travers des réseaux d'enseignement, tantôt au niveau du profil socio-économique des élèves, ou encore au sein des filières. En tant qu'association de défense des droits des élèves du secondaire en Fédération Wallonie-Bruxelles et en tant qu'organisation de jeunesse, nous offrons un espace de parole trop peu présent chez une jeunesse qui le réclame. Les paroles que nous récoltons et que nous affichons permettent à la société en général de prendre conscience que les élèves ont des choses à dire.

4.1.4. Biais et limites

Tout processus de recueil d'informations, quel qu'il soit, comporte des biais et des limites. Bien que ouverts à tous les élèves du secondaire en FWB. En outre, la thématique du sondage en elle-même peut constituer un biais non-négligeable. Ici, le contexte familial, social ou culturel peut potentiellement influencer les avis de certains élèves. Par ailleurs, les élèves participants à nos sondages sont essentiellement des femmes (80% dans ce sondage). Nous essayons d'en tenir compte tout au long de nos analyses.

4.1. STRUCTURE DU QUESTIONNAIRE⁶

- A. Introduction
- B. Fiche technique
- C. Thème 1: La genèse du choix
- D. Thème 2: L'exercice du choix
- E. Thème 3: L'analyse réflexive du choix

⁶ Questionnaire disponible en Annexe 1

5. PUBLIC CIBLE

Avant toute chose, notre échantillon d'élèves devra impérativement répondre à trois critères :

- être dans le qualifiant,
- être scolarisés en FWB,
- faire partie d'un des 9 secteurs qui composent l'enseignement qualifiant :



Agronomie



Industriel



Construction



Hôtellerie



Habillement



Arts



Économie



*Service aux
personnes*

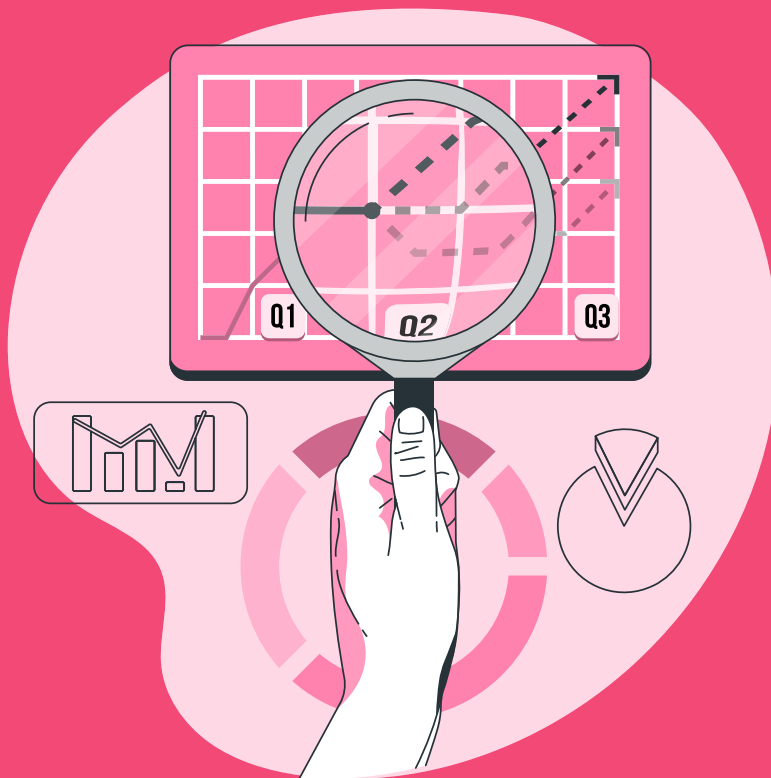


*Sciences
appliquées*

6. LES RÉSULTATS ATTENTUS

Nous espérons obtenir des résultats qui permettent :

- d'avoir une idée précise des influences et source d'inspiration que les élèves rencontrent pour faire leur choix.
- de dégager des tendances claires sur les aspects satisfaisants de la filière.
- d'identifier les motivations intrinsèques des élèves, qui les poussent à vouloir poursuivre et réussir leur cursus.



7.

ANALYSE DES DONNÉES

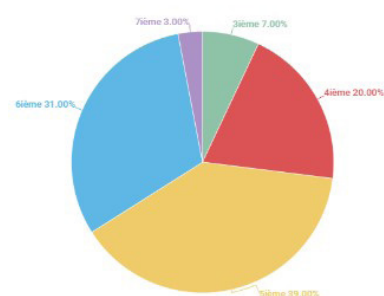
7.1. FICHE TECHNIQUE

Au départ de ce questionnaire, **312 répondants** semblent avoir commencé le sondage. Cependant, 27 d'entre eux ont été identifiés comme des élèves ne faisant pas partie du qualifiant. Les résultats de ceux-ci ont donc été supprimés.

Voilà ce que nous pouvons constater sur les **285 répondants** restants : un peu plus d'un élève sur deux (53% des répondants) a entièrement répondu à toutes les questions. Nous avons malgré tout décidé de prendre toutes les réponses en compte. Nous justifions ce choix par notre objectif principal qui est la diversité des réponses⁷.

La moyenne d'âge des participants est de **16,9 ans** et l'écart type est de $\pm 1,2$.

1% de ces jeunes ont 14 ans, 7% ont 15 ans, 27% en ont 16, 39% des participants ont 17 ans et 16% ont 18 ans. Finalement, 8% ont 19 ans et les quelques 2% restants ont 20 ans ou plus.



Graphique 2: Répartition au sein des années (3-7)

Quant à la répartition au sein des degrés, 25% des participants sont dans le deuxième degré (3% en P, 22% en TQ), contre 71% dans le troisième (6% en P, 65% en TQ). Finalement 3% des répondants sont en 7ème professionnel⁸.

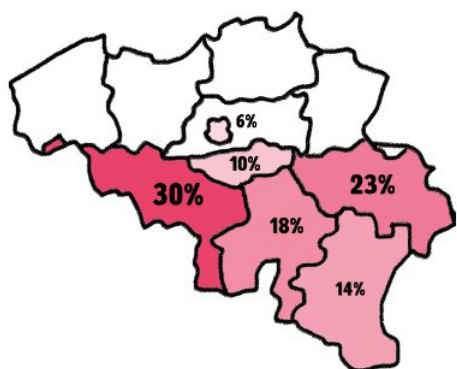
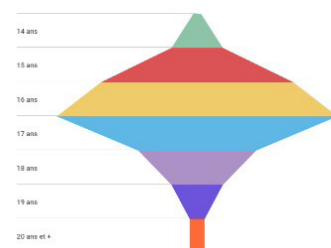


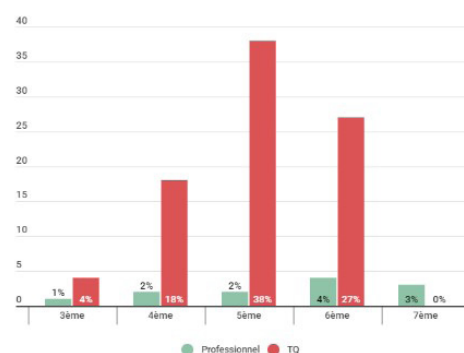
Figure 1: Répartition des jeunes au sein des provinces



Graphique 1: Répartition des âges

Par ailleurs, comme dans la plupart de nos sondages, la majorité des répondants sont des femmes et encore plus particulièrement dans ce questionnaire où elles représentent **80% des participants**.

12% des élèves qui ont répondu à ce questionnaire sont dans le professionnel, contre 88% en technique de qualification.



Graphique 3: Répartition des élèves au sein des années (3-7)

Pour finir, comme vous pouvez le voir ci-contre, dans notre sondage, la province la plus représentée est celle du Hainaut (30%), alors que la moins représentée est celle de Bruxelles 6%). Le reste de l'échantillon se répartit comme suit: 10% dans le Brabant-Wallon, 14% dans le Luxembourg, 18% à Namur et 23% à Liège.

⁷ comme expliqué au point 4.1.3.

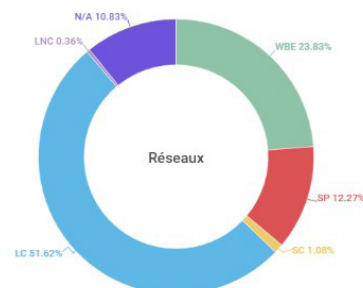
⁸ La clé de répartition dans la population étant la suivante: 37% d'élèves dans deuxième et troisième du degré professionnel, 50% d'élèves dans le deuxième et troisième degré de TQ, 5% d'élèves dans le quatrième degré professionnel et 8% d'élèves de TQ en 7ème.



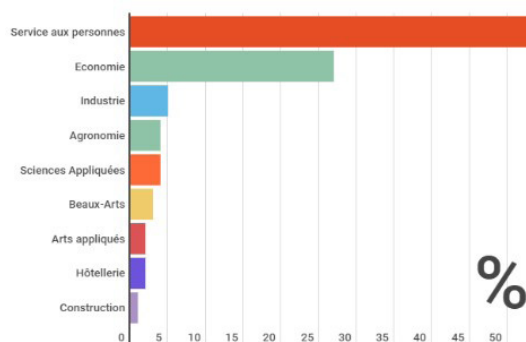
Comme nous pouvons le constater, le quartile 1 (de 1 à 5) et le quartile 2 (de 6 à 10) sont les quartiles les plus représentés (60% de l'échantillon).

Graphique 4: Répartition au sein des quartiles d'ISE⁹

Le réseau libre confessionnel est le réseau le plus représenté avec près de 52% des répondants (le non confessionnel ne dépasse pas les 1% de représentativité), suivi du réseau officiel avec 24% et du réseau officiel subventionné (provincial) avec 12% (le communal n'étant presque pas représenté).



Graphique 5: Répartition au sein des réseaux¹⁰



Parmi, nos répondants, nous recensons 45 options différentes, que nous pouvons classer comme suit, au sein des 9 secteurs du qualifiant (le secteur habillement et textile n'est pas représenté):

Comme on peut le voir, une grande majorité des répondants (80%) proviennent du secteur: service aux personnes (53%) ou économique (27%).

Graphique 6: Répartition au sein des 9 secteurs

7.2. ANALYSE DES QUESTIONS SUR LA GENÈSE DU CHOIX

A la question "Dirais-tu que ton option est faite pour toi?", 69% des participants ont répondu "oui". Parmi ces répondants, les explications qui justifient le choix de cette option plutôt qu'une autre sont les suivant :

38%

expliquent qu'ils y ont réfléchi, qu'ils devaient faire un choix et qu'ils ont fait celui-là

31%

expliquent qu'ils l'ont toujours su

21%

parlent de "hasard"

Les 10% restants évoquent soit la finalité de leur option (5%), c'est-à-dire le futur métier qu'ils pourront faire ou les futures études qu'ils pourront suivre, soit l'intérêt de cette option pour faire tel ou tel stage (3%). Certains mentionnent aussi le fait que s'ils n'avaient pas fait ce choix, ils auraient doublé (2%).

⁹ ISE = Indice socio-économique. Les ISE sont directement calculés sur base des 7 variables caractérisant les ménages des élèves fréquentant l'implantation, l'école ou le secteur statistique (couvrant les revenus, les niveaux des diplômes, les activités professionnelles, les taux de chômage, d'activité et de bénéficiaires d'une aide sociale). Les variables et la formule de calcul sont annuellement mises à jour.

¹⁰ Légende: le réseau libre confessionnel et non-confessionnel (LC et LNC), le réseau officiel (WBE), le réseau officiel subventionné (communal (SC) et provincial (SP)).

Seulement 16% des participants affirment que leur option à un lien avec le métier de leurs parents. 40% des élèves affirment par contre que quelqu'un d'autre que leurs parents (ou qu'eux-mêmes) a joué un rôle dans leur choix d'orientation (voir graphique ci-contre).

Interprétation

Lorsque nous demandons aux élèves: **“En quoi cette personne t’a influencé et pourquoi as-tu écouté son avis ?”**¹¹ nous sommes forcés de constater à quel point les jeunes ont besoin d’être rassurés, confortés ou accompagnés face aux choix qu’ils sont amenés à poser. Que la personne qui influence ou oriente un jeune soit un ami, un parent, un adulte de l’école, du CPMS ou une idole, la conséquence de cette relation est la mise en avant, pour le jeune, d’une voie à emprunter... Et ce peu importe que le jeune ait déjà imaginé ou non emprunter cette voie.

En effet, quand une idée n’est pas déjà présente et claire dans la tête du jeune, la confiance qu’il accorde à cette personne et la forte motivation, voire la fascination, qu’elle a pu faire naître en lui pour le pousser à emprunter tel ou tel chemin, peut suffire à l’aider dans son choix.

Les exemples pour illustrer en quoi des personnes ont influencé les jeunes dans leur choix, ne manquent pas :

Témoignage 1: *“Elle m’a motivé et m’a donné confiance en moi en me disant que j’en étais capable.”* - F, 17 ans, 5TQ Aspirante en nursing, influencée par sa cousine

Témoignage 2: *“Grâce à ça, j’ai pu réaliser le fait que je voulais m’épanouir dans ce métier. Il y a certaines choses que je ne savais pas encore, j’ai pu poser beaucoup de questions et voir des gens passionnés de ce qui me passionne m’a poussé à continuer ce chemin.”* - F, 15 ans, 4TQ Animation, influencée par un professionnel rencontré lors d’activités organisées par l’école.

Témoignage 3: *“Elle m’a dit que je devais faire ça que c’était le moment de me lancer et elle avait raison. Et l’école m’a encouragé à poursuivre ma voie.”* - F, 17 ans, 6TQ Agent d’éducation, influencée par une connaissance et un adulte de l’école.

Témoignage 4: *“Des professeurs ont remarqué que j’avais les qualités pour cette option.”* - H, 17 ans, 6TQ Secrétariat, influencé par un adulte de l’école.

Témoignage 5: *“Parce qu’elle le faisait et qu’elle était passionnée quand elle me racontait ses journées et ça m’a donné envie de vivre les mêmes choses.”* - A, 17 ans, 5TQ Agent d’éducation, influencé par une connaissance et un adulte de l’école.

¹¹ Voir Annexe 2 : Réponses à la question n°20

Interprétation

A l'inverse, quand nous demandons aux élèves: **“Si personne ne t’a influencé, qu’est-ce qui t’a poussé vers cette option plutôt qu’une autre ?”**, nous observons plusieurs types de réponses que nous pourrions classer comme suit :

- **Les élèves “sûrs d’eux”**: ceux-là disent se connaître assez que pour savoir ce qu’ils aiment. Pour ces jeunes, c’est une évidence de se retrouver dans une option qui correspond à leur personnalité, à leurs envies. Ces jeunes ont donc déjà une connaissance aiguë d’eux-mêmes.
- **Les élèves “passionnés”**: ceux-ci évoquent leur passion pour un métier ou un secteur. Leur quotidien les a exposés (ou, ils se sont exposés) à quelque chose qui les anime.
- **Les élèves “essai-erreur”**: ces élèves vont dans une option car ils veulent se faire une idée précise et voir si elle correspond à leurs attentes. Ils expérimentent, quitte à changer d’option par la suite.
- Les élèves “à finalité certificative”; ces élèves veulent obtenir/disposer d’un diplôme pour accéder au monde du travail ou à des études supérieures.
- **Les élèves “qui veulent être stimulés”** : ces élèves ont quitté l’enseignement général jugé trop ennuyeux ou trop difficile.
- **Les élèves “qui effectuent leur choix par élimination”**: ces élèves ont effectué leur choix par dépit. Pour des raisons parfois complexes, ils ne peuvent plus accéder à l’option souhaitée.

Les exemples suivants illustrent ce qui a pu pousser les élèves vers une option plutôt qu’une autre ?

Témoignage 6: *“J’ai toujours aimé être en contact avec les gens. Je savais que mon option aurait la possibilité de m’apporter les cours auxquels je m’intéresse réellement.”* - F, 17 ans, 6TQ Agent d’éducation

Témoignage 7: *“Ma propre envie et changer d’environnement.”* - F, 16 ans, 4TQ
Soin de beauté

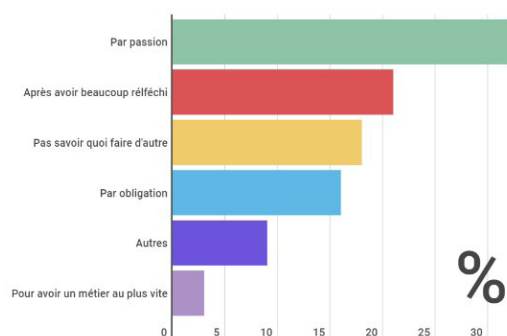
Témoignage 8: *“C’est ce qui me correspondait le mieux et où je voulais aller.”* - F, 17 ans 6TQ Animation

Témoignage 9: *“Je n’ai pas trop eu le choix de prendre une option ainsi puisque il n’existe pas d’option autour de mes centres d’intérêt.”* - F, 18 ans 6TQ Arts
Plastiques

Témoignage 10: *“La proximité de mon école et de ma maison.”* - F, 19 ans, 7P
Gestion d’une très petite entreprise

Témoignage 11: *“Le contact humain est intéressant, et également le fait de faire des stages et de s’éloigner du scolaire non stop.”* - F, 17 ans, 5TQ Education
physique

¹² Voir Annexe 3 : Réponses à la question n°21



Dans l'idée de compléter ces chiffres et peut-être développer ces catégories, voici maintenant la répartition des réponses à la question "dirais-tu que tu as opéré ton choix ..."

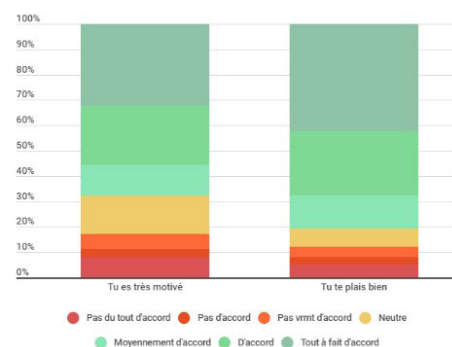
- 32% Par passion, car tu as toujours eu envie de faire cela
- 21% Après avoir beaucoup réfléchi, car tu hésitais entre plusieurs options
- 18% Parce que tu ne savais pas quoi faire d'autre
- 16% Par obligation, car tu ne pouvais pas continuer en général
- 3% Parce que tu voulais un métier au plus vite

Graphique 8: tu as opéré ton choix par ...

» 9% ont évoqué d'autres raisons, telles que: la volonté d'obtenir le certificat de gestion, l'envie de poursuivre des études secondaires peu importe la filière dans le but d'obtenir le CESS, la relégation, le choix par dépit, l'attrait pour l'option mais pas pour le métier, l'envie de quitter l'enseignement général,...

7.3. ANALYSE DES QUESTIONS SUR L'EXERCICE DU CHOIX

Quand nous questionnons les participants sur leur motivation, 17% des répondants disent ne pas se sentir très motivés dans leur option alors que 67% se disent très motivés (15% ne se prononcent pas, voir les détails sur le graphique ci-contre). Seuls 12% des répondants disent ne pas se plaire au sein de leur option alors que 80% des répondants semblent se plaire dans leur option (7% ne se prononcent pas). Nous complétons cette analyse dans les paragraphes suivants.



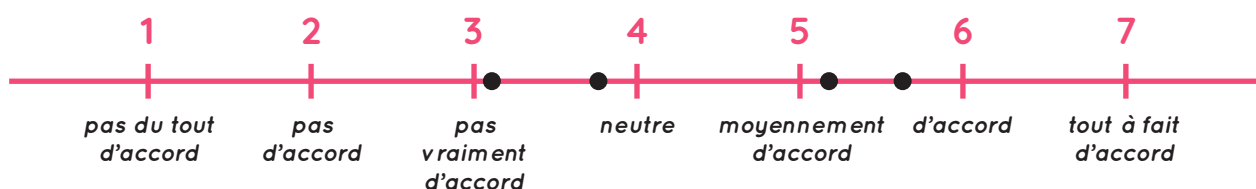
Graphique 9: Motivation et plaisir

Graphique 10: Déception et envie d'ailleurs

37% ont envie d'ailleurs (16% sont "neutres").

62% des élèves de l'échantillon ne se disent pas déçus de leur option, 29% quant à eux, ressentent de la déception (10% sont «neutres»). 49% des élèves ne veulent pas faire autre chose, quand

Lorsque l'on attribue des points de valence aux réponses, de :



- Pour l'affirmation "tu te sens très motivé", le score moyen est de 5,2.
- Pour l'affirmation "tu te plais bien", le score moyen est de 5,6.
- Pour l'affirmation "tu es déçu", le score moyen est de 3,1.
- Pour l'affirmation "tu voudrais faire autre chose", le score moyen est de 3,7.

A noter que ces deux dernières affirmations ont une valence négative: si les élèves sont d'accord avec ces affirmations, le constat est négatif. Hors les élèves ne sont pas vraiment d'accord avec celles-ci.

Pour les 4 affirmations, le résultat est donc similaire: la tendance qui se dégage est plutôt positive, bien que l'accord total (qui aurait nécessité un score moyen de 6 ou 7) n'est pas marqué. On peut tout de même se risquer à avancer qu'une majorité des élèves sont motivés et se plaisent (ou du moins, moyennement) dans leur filière/option et ils ne sont pas déçus, ils ne cherchent pas à faire quelque chose d'autre.

Interprétation

A l'instar des chiffres dans les deux graphiques ci-dessus, nous constatons qu'en moyenne 30% des répondants sont indécis et se disent: "pas vraiment d'accord, neutre ou moyennement d'accord" avec les différentes affirmations. Il est donc dangereux d'essayer d'interpréter ces résultats. Qui plus est, on ne peut pas mettre de côté la part non-négligeable d'élèves qui s'est clairement positionnée contre ces affirmations ("Pas d'accord" ou "Pas du tout d'accord"), en voici la répartition :

- 12% (tu es très motivé)
- 9% (tu te plais bien)
- 16% (tu es déçu)
- 31% (tu voudrais faire autre chose)

Il est dès lors important de creuser la question dans des focus groupes.

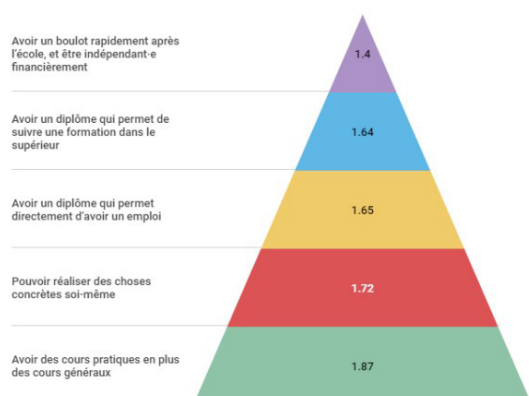
Pour creuser ces résultats, nous pouvons ajouter qu'en ce qui concerne leur vie quotidienne au sein d'une filière qualifiante, les élèves avancent que :

- » ce qui leur plaît, c'est :
 - les cours qui leur apportent des nouvelles compétences (35%)
 - les profs qui sont disponibles et soutenant/encourageants (25%)
 - le fait que l'ambiance dans l'école est bonne (23%)
- » ce qui les déçoit, c'est :
 - le groupe classe (21%)
 - le contenu des cours (17%)
 - leurs camarades (15%)

Interprétation

Les élèves du qualifiant mettent en avant la présence nécessaire et appréciée des professeurs dans leur cursus scolaire. Par contre, l'intérêt des cours n'est quant à lui pas autant marqué (35% avancent que les cours leur apportent des nouvelles compétences mais 18% se disent déçus des cours) .

Cette ambivalence s'explique sans doute par le fait que de nombreuses options du qualifiant sont représentées à travers les répondants de ce questionnaire. Les environnements que les élèves fréquentent et les contenus des cours extrêmement différents auxquels les élèves font face, rendent difficile l'apparition d'une tendance claire en ce qui concerne le contenu des cours.



Lorsque nous demandons aux élèves de classer du plus motivant (1, le haut de la pyramide) au moins motivant (5, le bas de la pyramide), nous observons que les réponses sont très partagées. En effet les cinq propositions (voir ci-contre) se retrouvent en moyenne toutes entre la première et la deuxième place (sur les cinq possibles).

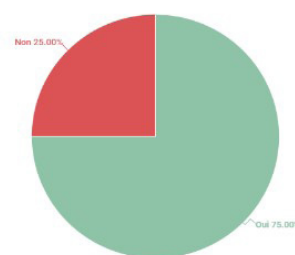
Graphique 11: L'aspect le plus motivant

Interprétation

Force est de constater que les aspects qui motivent les élèves sont divers et intrinsèquement liés à leur ambition et à leur personnalité. On peut se risquer à dire qu'en termes de motivation, les objectifs plus lointains (avoir un boulot et être indépendant ou avoir un diplôme), prennent tout de même le dessus sur les objectifs plus directs (tels que la réalisation de choses concrètes et le fait de suivre des cours pratiques).

Notons également que les trois aspects relevés comme les plus motivants sont: avoir un boulot rapidement, avoir un diplôme qui donne accès au supérieur, avoir un diplôme qui permet d'avoir un emploi. Ces résultats montrent, contrairement à certains stéréotypes encore véhiculés dans l'environnement scolaire, que les élèves du qualifiant sont motivés par l'idée de poursuivre leur cursus dans le supérieur.

$\frac{3}{4}$ des élèves affirment que leur option correspond à l'idée qu'ils s'en faisaient avant de débuter leur cursus. Ce qui laisse tout de même $\frac{1}{4}$ d'élèves qui affirment découvrir que l'option qu'ils suivent ne correspond pas à ce qu'ils avaient imaginé. Ce constat n'a pas forcément de conséquence négative puisque la "bonne surprise" est encore possible¹³.



Les quelques éléments de réponses récoltées sur cette question¹⁴ nous montrent que si l'option ne correspond pas à l'idée que les élèves s'en faisaient au départ, c'est parce qu'ils n'ont pas été assez informés sur le contenu et le déroulement des cours. Ils prennent alors conscience de la difficulté de la matière et s'interrogent sur le programme de l'option.

Témoignage 12: *"Je ne pensais pas que c'était aussi dur."* - F, 16 ans, 5TQ Gestion

Témoignage 13: *"Je ne savais pas qu'une puéricultrice faisait autant de soins."* - F, 16 ans, 5P Puériculture

Ceux pour qui l'option correspond à ce qu'ils avaient imaginé, soulignent dans leur récit la qualité et la diversité des cours en lien avec leur futur métier ou leurs centres d'intérêt. Cette question serait à creuser lors de l'organisation des focus groups.

Témoignage 14: *"Découverte de nouvelles choses et préparation à la vie professionnelle."* - H, 17 ans, 4TQ Electromécanique

Témoignage 15: *"On touche à tous les domaines de l'architecture, c'est génial, je me plaît beaucoup dans mon option."* - H, 17 ans, 5TQ Construction

Ajoutons à ces constats, que l'idée qu'ils se font de leur option corresponde ou non à celle-ci, les "trois choses" qui amèneraient les élèves à changer leur plan sont le fait :

- de découvrir un métier qui leur plaît plus,
- de constater que le métier qu'ils visent n'est pas fait pour eux,
- d'avoir peur de ne pas réussir à obtenir leur diplôme.

¹³ A creuser en focus groupe

¹⁴ Voir Annexe 4: Réponses à la question n°28

7.4. ANALYSE DES QUESTIONS SUR L'ANALYSE RÉFLEXIVE DU CHOIX

Dans le tableau suivant, nous analysons ce qui conforte les élèves dans leur choix :

N°	Affirmations “ce qui te conforte dans ton choix, c’est que...”	Désaccord marqué	Mitigé	Accord marqué
1	Tu vas obtenir un diplôme en fin d’études secondaire	3%	19%	78%
2	Tes rapports avec les professeurs sont de bonne qualité	5%	39%	56%
3	Quand tu éprouves des difficultés scolaires, tu peux compter sur les enseignants	13%	46%	41%
4	Tu te sens en confiance auprès des enseignants	11%	40%	49%
5	Tu partages les mêmes motivations que tes camarades de classe	32%	49%	19%
6	Tu te sens valorisé	21%	49%	30%
7	Tu sens que ce que tu apprends sera utile pour ton avenir professionnel	10%	34%	46%
8	Tu aimes les cours de pratique où tu apprends ton futur métier	10%	30%	60%
9	Ta formation te permet de te voir/ t’imaginer, plus tard, lorsque tu seras adulte	17%	32%	51%

Tableau 1: Ce qui conforte les élèves dans leurs choix

Interprétation

A nouveau, “l’obtention d’un diplôme, le contenu des cours et les rapport aux professeurs” sont des aspects de la filière qui sont mis en avant de manière positive par les élèves. Nous voyons également qu’un peu moins d’1/3 des élèves affirment ne “pas partager les mêmes motivations que leurs camarades”. Ce constat nécessite d’être creusé, mais ne doit pas être interprété négativement et s’explique sans doute par la multitude des possibilités existantes qui poussent un élève à choisir une option. Par contre, ce tableau nous apporte des informations sur des aspects que nous n’avions pas encore explorés dans cette enquête. Presque un élève sur deux avance “ne pas pouvoir compter sur les professeurs lorsqu’il rencontre des difficultés scolaires” et 1/5 des élèves “ne se sentent pas valorisés dans leur cursus”.

D’où provient ce manque de valorisation ? Qui, selon eux, devrait pouvoir les aider dans cette reconnaissance ? Ces questions sont à creuser... Les élèves semblent ne pas réussir à se projeter dans le futur, à savoir s’imaginer en tant qu’adulte. Bien entendu cet exercice est compliqué et ne s’avère pas toujours utile pour les élèves, il reste cependant nécessaire à l’évolution d’un jeune. Il est fort possible que certains métiers ne soient pas valorisés, et que les élèves qui s’y forment, ne soient pas, par ruissellement, valorisés non plus. Ce manque de valorisation peut accentuer le fait que les jeunes ne se projettent pas. En effet, quel serait leur intérêt à s’imaginer en train de pratiquer un métier qui n’est pas valorisé ?

¹⁵ Légende du tableau

Désaccord marqué = Pas du tout d’accord + Pas d’accord

Mitigé = Pas vraiment d’accord + Neutre + Moyennement d’accord

Accord marqué = D’accord + Tout à fait d’accord

L’intérêt des sous-options “mitigées” réside dans la poursuite du travail lors des focus groupes

¹⁶ Voir les 6 types d’élèves, p9

Pour finir, nous avons proposé aux élèves d'attribuer un nombre d'étoiles (de une à cinq étoiles, la cinquième étoile marquant l'accord le plus élevé avec la phrase proposée) aux propositions suivantes¹⁷ :

1. Tu apprécies (ou as apprécié) faire ton stage en entreprise
2. Tu es (ou tu as été) bien accueilli par l'entreprise
3. Ton stage te permet (ou t'a permis) d'apprendre ton métier
4. L'école te suit et te soutient (ou t'a suivi et t'a soutenu) pendant ton stage
5. Quand tu éprouves (ou quand tu as éprouvé) des difficultés, il y a (ou il y a eu) une personne de l'école pour t'aider

Entre 60 et 75% des élèves attribuent au minimum 4 étoiles aux affirmations 1, 2 et 3. Plus de 20% des élèves attribuent seulement une ou deux étoiles aux affirmations 4 et 5. Pour toutes les affirmations, la cinquième étoile est l'étoile la plus sélectionnée.

Interprétation

Dans l'ensemble, les stages ont l'air d'être vécus assez positivement par les élèves: le nombre d'étoiles le plus accordé est le nombre maximum: cinq. Ce qui semble être problématique est principalement l'accompagnement et le soutien que les écoles offrent aux élèves lors de leur stage.

¹⁷ Voir Annexe 5: Réponses question n°31 - attribution d'étoiles et Annexe 6: question n°31 - tableau récapitulatif

8.

RECOMMENDATIONS

8.1. Présence d'une personne source

8.2. Mise en avant du relationnel et des perspectives long-termistes

8.3. Mise en place de campagne informative et de réseau alumni

8.4. Poursuite du travail de recherche

8.1. PRÉSENCE D'UNE PERSONNE SOURCE

De tout évidence, il est compliqué de formaliser l'encadrement d'un élève lorsqu'il a des choix scolaires à poser. Premièrement, nous l'avons vu, tous les élèves ne ressentent pas ce besoin d'encadrement. Deuxièmement, le "momentum" n'est pas le même pour tous (Quand doivent-ils choisir? Quelles possibilités ont-ils? Dans quel cadre doivent-ils faire ce choix?...). Troisièmement, nombreuses sont les personnes susceptibles d'influencer ou d'aider un élève dans son choix d'orientation (en commençant par lui-même). Il n'est dès lors pas possible de maîtriser toutes ces variables pré-décisionnelles. Par contre, il est possible de s'assurer que chaque élève dispose de personnes ressources qui le valorisent, qui le rassurent, et le conseillent sans pour autant l'orienter. Nous avons pu le voir tout au long de ce rapport, les élèves ont besoin d'échanger, d'écouter et d'être écoutés. Pour ce faire, il est primordial de connaître les élèves et de les interpeller pour savoir s'ils disposent tous d'au moins une personne ressource pour les aider. Une attention particulière pourrait alors être apportée à ceux qui disent être isolés face à leur choix scolaire.

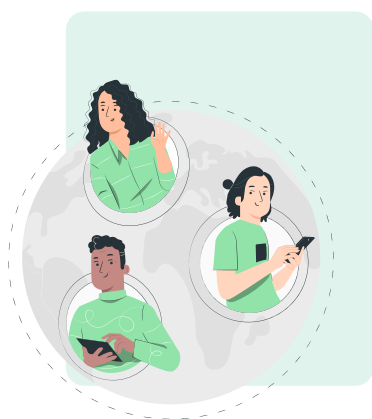


8.2. MISE EN AVANT DU RELATIONNEL ET DES PERSPECTIVES LONG-TERMISTES

La motivation et les sources de plaisir ont l'air de provenir de sources multiples chez les élèves du qualifiant: la disponibilité des professeurs, les encouragements du corps enseignant, le contenu des cours (pour une partie des élèves), l'ambiance dans l'école, ... Pourtant ces aspects sont trop peu souvent mis en avant.

Le monde du "qualifiant" reste méconnu des élèves qui ne le fréquentent pas et qui se fient plus souvent aux stéréotypes véhiculés par la société. Pourtant, les aspects positifs que nous venons de citer et qui sont mis en avant par les élèves du qualifiant, sont aussi des aspects recherchés par les élèves des autres filières. Il est fort probable que de nombreux élèves fréquentant un établissement dans la filière générale, n'aient pas d'objectif long terme mais en voudraient. Les élèves du qualifiant prouvent ici que leur filière permet de répondre à ce besoin.

8.3. MISE EN PLACE DE CAMPAGNE INFORMATIVE ET DE RÉSEAU ALUMNI



Finalement, les métiers auxquels les options qualifiantes donnent accès, sont généralement méconnus par une grande partie des élèves en FWB. Ceux-ci restent confinés à des parcours plus classiques, parfois par manque d'intérêt, souvent par manque de connaissance. Qui plus est, une fois encore, les élèves du qualifiant soulignent l'intérêt et la nécessité de leur stage, qu'ils apprécient de manière générale (bien que l'accompagnement proposé par les écoles lors de ces stages semble encore décrié). Les campagnes informatives sur les secteurs et les options du qualifiant doivent être plus prégnantes, à l'école (et ce peu importe la filière) et en dehors. Les stages réalisés par les élèves doivent être mis en avant. La construction de réseau "alumni" peut y aider, à l'instar des hautes-écoles et universités.

8.4. POURSUITE DU TRAVAIL DE RECHERCHE

Dans un futur proche, le CEF aimerait compléter cette enquête quantitative par une enquête qualitative en créant plusieurs focus groupes (FG) et propose donc de contacter au moins trois écoles de la FWB lors de l'année 2022-2023. Ces trois écoles seront en provenance de 3 réseaux différents : officiel (WBE), officiel subventionné (CECP, CPEONS) et libre (SeGEC, FELSI).

L'idée est de sonder les élèves de 5ème secondaire qui sont pleinement satisfaits de leur choix. Pourquoi des cinquièmes ? Car ils sont à priori dans leurs deux dernières années et ne changeront plus de secteurs. Ils apprennent leur futur métier et ne sont plus juste dans des "options". Pourquoi "pleinement satisfaits de leur choix ?", pour identifier avec eux les éléments principaux à mettre en avant auprès des élèves.

Par ailleurs, comme expliqué dans l'introduction, la section de qualification est divisée sous deux formes : la forme technique de qualification (54 883 élèves dont 26 409 filles et 28 474 garçons) et la forme professionnelle (39 579 élèves dont 17 446 filles et 22 133 garçons)¹⁸. En qualification comme en professionnel, la part la plus importante des élèves fréquente les secteurs du service aux personnes, de l'industrie et de l'économie. Bien qu'on observe dans certains secteurs (« économie », « sciences appliquées » et « arts appliqués ») une répartition quasiment égale du facteur genre, d'autres révèlent de plus grandes disparités. Par exemple, en qualification, dans le secteur de « l'habillement » les filles représentent une grande majorité des inscrits (90 %), cette disparité est moins marquée dans le secteur du « services aux personnes » (66 %), tandis que les garçons représentent une très grande majorité des inscrits dans les secteurs « industrie » (97 %) et « construction » (95 %).

Pour pallier ces différentes répartitions de genre, nous aimerions sonder des élèves en provenance de 4 des 9 secteurs. Le genre ne sera pas un facteur prépondérant dans notre enquête, nous en tenons compte par précaution. Le facteur principal serait le niveau de motivation qui a poussé l'élève à choisir sa filière et le niveau de satisfaction qu'il tire de son choix.

Dans nos FG, nous viserons des élèves en provenance de quatre secteurs du qualifiant :

- Les arts-appliqués
- Le service aux personnes
- Les sciences appliquées
- L'agronomie

Il est par ailleurs important de faire remarquer que 49 répondants ont accepté, à la fin du questionnaire, l'invitation à nos focus groupes. Qui plus est, 70 élèves nous ont laissé leurs coordonnées pour que nous puissions les recontacter si l'enquête devait aller plus loin et que nous voudrions les contacter pour creuser certaines de leurs réponses.



¹⁸ Voir Graphique en Annexe 3

9.

CONCLUSION

Les résultats de cette enquête démontrent que les élèves du qualifiant (du moins une majorité d'entre eux) ont un ressenti positif quant aux options qu'ils suivent: professeurs disponibles et encourageants, expériences de stage concluantes, développement de compétences,...

Cependant, quelques points restent à éclaircir, notamment au niveau du contenu des cours qui ne correspondent pas toujours aux attentes des élèves dans certaines options. D'autres points, déjà bien identifiés par les adultes, doivent être mis en avant pour que les avantages de la filière soient clairs, comme l'aspect "long-terme" qui est apprécié des élèves. La filière qualifiante, au contraire d'autres, donne l'occasion aux élèves de se projeter sur plusieurs années: le dernier degré est formatif et ponctué de stages, la fin du cursus est une porte ouverte sur le monde professionnel, les formations complémentaires apparaissent peut-être de manière plus évidente aux élèves,...

Choisir une option qualifiante, c'est très engageant pour un jeune, c'est pouvoir se projeter. Nombreux sont les élèves à la recherche de cette projection, d'autres doivent être aiguillés pour maîtriser l'exercice. Certains types d'élèves, qui ne sont pas aidés ou accompagnés dans leurs choix, ne se projettent donc pas et ne profitent pas des avantages que propose leur filière.

Dans l'ensemble, les résultats de cette enquête étant ambivalents, nous suggérons tout de même que ceux-ci soient complétés par des focus groupes pour dégager des tendances plus précises qui nous permettront d'aboutir sur des recommandations et des actions plus concrètes.

10.

ANNEXES

1. Annexe 1 - Le questionnaire
 - Introduction du questionnaire
 - Fiche technique
 - Thème 1: La genèse du choix
 - Thème 2: L'exercice du choix
 - Thème 3: L'analyse réflexive du choix
2. Recrutement pour un FG et remerciements
3. Annexe 2 - Réponses à la question n°20
4. Annexe 3 - Réponses à la question n°21
5. Annexe 4 - Réponses à la question n°28 36
6. Annexe 5 - Réponses question n°31 - attribution d'étoiles

Le CEF est membre de



Le CEF est une organisation de
jeunesse agréée et soutenue par la

