

L'accompagnement personnalisé

RAPPORT du forum d'échanges de pratiques Evere | 03/05/2019

SOMMAIRE :

Le Pacte pour un enseignement d'excellence	p 2
Un processus participatif	p 2
Contexte : accompagnement personnalisé et alignement pédagogique	p 3
Les outils d'accompagnement personnalisé des élèves	p 4
Quelques échos des participants	p 10
Conclusion	p 12

Le Pacte pour un enseignement d'excellence

Le Pacte pour un Enseignement d'excellence est le fruit d'un intense travail collaboratif commencé en 2015. Il est fondé sur une ambition commune à l'ensemble des partenaires de l'école : renforcer la qualité de l'enseignement pour tous les élèves.

Il s'est construit autour de cinq grands axes thématiques :

- 1 Adapter les compétences et savoirs aux besoins de l'école du XXI^e siècle, en favorisant le plaisir d'apprendre.
- 2 Soutenir les équipes pédagogiques, dans un cadre d'autonomie et de responsabilisation, en améliorant le pilotage du système scolaire.
- 3 Améliorer le parcours scolaire de l'élève, en simplifiant les filières (la « transition » vers l'enseignement supérieur et le « qualifiant » pour accéder à un métier).
- 4 Lutter radicalement contre l'échec scolaire et le décrochage, en favorisant une « école inclusive ».
- 5 Rendre l'école plus accessible et mieux adaptée au bien-être des élèves.

Un processus participatif

L'élaboration du Pacte d'excellence s'est faite en impliquant étroitement un maximum d'acteurs : les professionnels de l'enseignement et leurs organisations représentatives, les personnels de soutien et d'accompagnement, les (associations de) parents, les élèves, les secteurs partenaires de l'école... Un grand nombre de concertations, de tables rondes, de conférences et de soirées citoyennes... ont été mises sur pied. Les forums d'échanges de pratiques s'inscrivent dans un processus participatif. Ils ont réuni des enseignants de maternel, de primaire et de secondaire et d'autres acteurs de l'enseignement (agents de CPMS, logopèdes...) désireux de découvrir des dispositifs concrets, innovants et efficaces présentés par des collègues ou des partenaires de l'école. Les nombreux participants (entre 80 et 150 à chaque forum) ont eu l'occasion de s'inscrire à trois ateliers de leur choix, parmi la douzaine de thèmes proposés, et d'échanger en petits groupes. Trois forums, consacrés à la différenciation des apprentissages, à la prévention du décrochage scolaire et à l'intégration des élèves à besoins spécifiques, ont eu lieu au printemps 2018. Les trois thèmes retenus pour 2019 ont été la prévention du (cyber-)harcèlement (Verviers, 29 mars), l'apprentissage au et par le numérique (Fleurus, 30 avril) et l'accompagnement personnalisé (Evere, 3 mai).

Ce rapport rend compte du forum du 3 mai 2019, à l'athénée royal d'Evere. Onze outils et pratiques d'accompagnement personnalisé ont été présentés à la centaine de participants, qui ont pu en débattre avec les acteurs concernés.

Contexte : accompagnement personnalisé et alignement pédagogique

L'accompagnement personnalisé (on parle aussi de 'dispositif RCD' pour Remédiation-Consolidation- Dépassement) est un élément essentiel du futur tronc commun. Aujourd'hui, la remédiation est souvent ressentie comme une punition : elle ne s'adresse qu'aux élèves en difficulté dans une matière, qui doivent sacrifier une partie de leur temps libre (pendant la pause de midi, après les heures de cours). On se contente souvent de refaire avec eux et de réexpliquer ce qui avait déjà été dit en classe, de la même manière et selon les mêmes méthodes, qui n'avaient pas donné de résultats pour eux.



Au contraire, les heures d'accompagnement personnalisé prévues dans le cadre du Pacte d'excellence concerneront toute la classe. Elles viseront un objectif de différenciation des apprentissages afin de permettre à tous les élèves de progresser à leur rythme, en étant mis dans des situations différentes (de remédiation, de consolidation ou de dépassement). Ce sera donc un moment (2 heures par semaine, par exemple) de régulation des apprentissages, avec un encadrement pédagogique renforcé (3 ou 4 enseignants pour deux classes regroupées).

Tout cela s'inscrit dans la vision d'une pyramide d'interventions. À la base de la pyramide, il y a le cours collectif classique qui, grâce aux compétences et au professionnalisme des enseignants, doit permettre à une grande majorité d'élèves de maîtriser la matière. L'accompagnement personnalisé se situe à un deuxième niveau. Il doit donner l'occasion aux élèves en difficulté d'entrer dans les apprentissages par d'autres voies tandis que d'autres élèves pourront consolider ces apprentissages (c'est-à-dire les automatiser, comme une voiture que l'on conduit sans réfléchir) ou les dépasser en relevant certains défis.

Au sommet de la pyramide, il ne restera plus qu'une très petite minorité d'élèves qui nécessiteront un accompagnement plus pointu en raison de besoins ou de difficultés spécifiques. Mais le principe est d'épuiser toutes les ressources d'un niveau de la pyramide avant de passer au suivant alors qu'aujourd'hui on saute trop facilement les étapes.

L'accompagnement personnalisé est aussi lié au concept d'alignement pédagogique. Il doit être un moyen pour éviter les trop grandes disparités actuelles entre les exigences fixées par les établissements scolaires. Des référentiels définiront des attendus annuels précis : les niveaux de savoirs et de compétences à atteindre d'une année à l'autre. Ce ne seront pas des seuils qui provoqueront automatiquement un redoublement s'ils ne sont pas atteints, mais les marches (beaucoup plus fines qu'aujourd'hui) d'un escalier de progression idéale. L'objectif est d'aligner les programmes, les contenus des apprentissages et les modes d'évaluation : on n'évalue ni dans le dépassement, ni en abaissant artificiellement le niveau.

L'accompagnement personnalisé est un dispositif clé pour permettre cet alignement pédagogique. Il fera fortement appel au travail collaboratif : entre enseignants, qui devront se parler pour gérer des classes décrochées ; mais aussi entre élèves, parce que la mise en commun de savoirs, de ressources et de compétences est profitable au plus grand nombre. Le principe est en effet que : « Les plus forts entre eux progressent beaucoup ; les plus faibles entre eux ne progressent pas ou régressent ; et la mixité entre forts et faibles voit les forts progresser mais un peu moins, et les faibles progresser beaucoup ».

Les outils d'accompagnement personnalisé des élèves

ATELIER 1 : Les ceintures de compétences

PRIMAIRE ET SECONDAIRE

Un moyen pour différencier les apprentissages et évaluer positivement les acquis des élèves

Initialement conçues par Fernand Oury, le fondateur de la pédagogie institutionnelle, les ceintures de compétences s'inscrivent aujourd'hui dans les pédagogies coopératives. Elles se déclinent de la ceinture blanche à la ceinture noire et proposent, de manière complexifiée, des compétences à atteindre selon une progression par paliers. Un plan de travail avec des fichiers auto-correctifs permet à chacun de s'entraîner individuellement et en coopération. Ainsi, les ceintures de compétences permettent de répondre à l'hétérogénéité d'une classe en proposant aux élèves un parcours « différencié », voire « personnalisé ». Quand un élève réussit la ceinture, il devient alors un « expert » pour aider les autres à l'obtenir. C'est ainsi que la coopération entre en jeu. Cette pratique permet également de rendre l'évaluation véritablement formative puisque les élèves peuvent passer plusieurs essais pour acquérir la ceinture visée. Si le test n'est pas réussi (note minimale de 8 sur 10), l'enfant entame un travail de remédiation, avec l'aide d'un élève expert, d'un tuteur ou de l'enseignant.

Porteur du projet : Yves Khordoc, Ecole Primaire Centre scolaire Saint-Michel de Bruxelles

Contact : yveskhordoc@yahoo.com

ATELIER 2 : Le plan de travail

PRIMAIRE ET SECONDAIRE

Découvrir des outils et pratiques innovantes en termes d'évaluation

Le plan de travail est une fiche qui facilite l'individualisation et la coopération entre élèves au sein de la classe. À partir d'une liste d'activités correspondant à ce qu'ils ont besoin d'apprendre, les élèves décident de travailler soit seul, soit avec l'aide de pairs. Il leur est également possible de demander de l'aide, d'aider un copain qui demande de l'aide, de travailler avec l'enseignant de manière individuelle ou en groupe de besoin. L'outil permet de sublimer le désir d'apprendre par la motivation du travail. L'élève doit poser des choix dans ses apprentissages, s'engager et s'impliquer dans son métier d'apprenant. Le plan de travail est au service de l'exercice de l'autonomie, de la liberté de choix. L'élève est auteur de ses actions (autodétermination) dans un climat de coopération. Il apprend à gérer son temps, à planifier son travail, à se lancer dans des projets personnels. Chacun peut avancer à son rythme et en fonction de ses intérêts. Le plan de travail dégage aussi du temps pour l'enseignant, qui peut se consacrer à des élèves qui ont besoin d'un renfort pédagogique ou d'un dépassement.

Porteur du projet : Angélique Libbrecht, Ecole communale d'Estaimpuis et Haute Ecole libre du Hainaut Occidental

Contact : angelique.libbrecht@hotmail.com et libbrechta@helha.be

ATELIER 3 : La classe inversée

PRIMAIRE ET SECONDAIRE

Comment mettre en place cette méthodologie ?

Partant du constat que les élèves sont de moins en moins motivés et attentifs en classe, des enseignants ont créé un outil basé sur des vidéos et des quizz qui rend les élèves acteurs de leur apprentissage et qui leur permet d'avancer à leur propre rythme. Cette approche libère aussi du temps pour l'enseignant, qui peut l'utiliser pour apporter un accompagnement plus personnalisé aux élèves en difficulté et leur donner une remédiation. En ce sens, c'est donc un moyen de différencier les apprentissages : on passe d'un modèle centré sur le professeur à un modèle centré sur l'élève et ses besoins individuels. Des enseignants de mathématiques témoignent de leur expérience de cette méthode, qu'ils appliquent depuis cinq ans, avec une amélioration sensible des résultats des élèves.

Porteur du projet : Valérie Beguin, Institut de la providence à Champion, et Luc Viatour, Institut Saint-Joseph à Ciney

Contact : valerie.beguin@providencechampion.be et lucky@isjciney.be

ATELIER 4 : Du travail collaboratif des enseignants à la réussite des élèves

SECONDAIRE

Réfléchir à nos pratiques pédagogiques en vue d'améliorer les résultats de TOUS nos élèves

Le tronc commun prévoit des moments de travail collaboratif entre les enseignants. Une expérience de ce type est menée depuis trois ans à l'Institut de la Providence, à Champion : les Communautés d'apprentissage professionnelles (CAP). Des professeurs réfléchissent ensemble aux stratégies pédagogiques à mettre en place en vue de favoriser la réussite scolaire et d'améliorer l'accompagnement personnalisé et l'enseignement différencié. Les retombées positives sur les élèves sont réelles, avec le développement de pédagogies innovantes, variées et transversales : pédagogie inversée, classe (plus) flexible, classe STEM, 'creative lab', classes en duo, classes projets, etc.

L'atelier vise à témoigner de cette expérience et à répondre aux principales questions touchant aux CAP : qui, quoi, pourquoi, comment, quel impact ?

Porteur du projet : Céline Brijs, sous-directrice à l'Institut de la Providence Champion

Contact : celine.brijs@providencechampion.be ou sousdirection@providencechampion.be

ATELIER 5 : PIA Erasmus : les outils pratiques de l'élève et la formation au coaching des enseignants

SECONDAIRE
(TRANSPOSABLE AU PRIMAIRE)

**Mieux gérer ses apprentissages
et mieux connaître ses élèves pour
les accompagner dans leurs pratiques**

Sur la base d'observations faites dans des pays européens, des outils de PIA ont été créés et appliqués dans quatre établissements scolaires belges. Il s'agit d'un PIA de l'élève et non d'un outil administratif pour l'équipe pédagogique. Le PIA Erasmus se compose de trois parties : les informations personnelles (troubles DYS, suivis antérieur et actuel, profil d'apprentissage sur base de tests réalisés en début d'année scolaire) ; l'organisation des apprentissages (aménagements mis en place) ; et les objectifs de l'élève (qui sont amenés à se responsabiliser face à leurs apprentissages par le biais d'outils d'autoévaluation et d'engagements personnels, le tableau de bord et le plan d'action).

Les enseignants ont été formés au coaching. Le PIA Erasmus implique en effet la création de la fonction de coach : un professeur dont le rôle sera d'accompagner les élèves dans leurs besoins, individuellement et/ou en groupe restreint. Il demande l'organisation d'une heure de concertation d'équipe qui sera menée par le coach, mais également l'attribution d'heures spécifiquement dévolues au coaching, à la remédiation en plateau (alignement de plusieurs professeurs de matières différentes répondant aux besoins des élèves à la demande) et à l'accompagnement de projets.



Porteur du projet : Marie-Luce Dechany, CAF (Centre d'autoformation et de formation continuée) et Sabine Haot, Service général de Wallonie-Bruxelles Enseignement

Contact : marie-luce.dechany@lecaf.be et sabine.haot@cfwb.be

ATELIER 6 : Séances de remédiation et de stratégies

SECONDAIRE

**Un moyen pour reprendre confiance en soi,
comblar des lacunes et trouver des méthodes
d'apprentissage adéquates**

Cette expérience a été mise en place il y a quatre ans à l'athénée d'Herstal. Ses initiateurs sont partis du constat que la remédiation imposée et organisée après les heures de cours ne marchait pas. Ils ont proposé un nouveau système, sur base volontaire et intégré dans la grille horaire (chaque vendredi après-midi), pour les élèves de la première à la troisième année : des séances de remédiation (les élèves qui ont des difficultés en français, mathématique ou langue s'inscrivent sur une plateforme numérique et posent leurs questions sur la matière qui

doit être réexpliquée ou travaillée) et des cours de stratégies (gestion du stress, organisation du travail, préparation des examens...). On leur propose entre autres de découvrir une méthode d'apprentissage adéquate, sur la base d'un test sur les intelligences multiples que passent tous les élèves de première année.

Les élèves sont regroupés selon leurs questions, généralement par groupes de maximum 5 élèves en remédiation et 10 élèves en stratégies. Environ un tiers des élèves visés ont participé au moins une fois de leur plein gré à une séance de remédiation ou à un cours de stratégies.

Porteur du projet : Nathalie Cavelier et Dorothee Papaconstantinou, Athénée Royal d'Herstal

Contact : nathalie_cavelier@yahoo.fr

ATELIER 7 : L'enseignant remédiant au centre de la réussite de chacun

PRIMAIRE

Différencier pour permettre à chaque enfant d'atteindre les compétences de base, sans redoublement et sans développer une école à deux vitesses

Trois temps pleins d'enseignants remédiant ont pu être libérés au sein de l'école libre de Theux (en augmentant un peu le nombre moyen d'élèves par classe, en demandant aux instituteurs de donner eux-mêmes le cours de religion, en consacrant au projet des périodes de reliquat). Ils interviennent en soutien des titulaires de classe en pratiquant soit de la remédiation, de la consolidation ou de l'extension, selon trois modalités : la remédiation immédiate et individuelle, la remédiation verticale dans une discipline choisie et le co-titulariat. Comme il s'agit d'un projet d'école qui a été décidé en équipe, tout l'horaire est articulé autour de l'horaire des enseignants remédiant, et non l'inverse. La remédiation n'est donc pas reléguée à des moments 'perdus', comme le vendredi après-midi.

Pour mettre en place le projet, il est aussi important de bien réfléchir aux lieux où aura lieu cette remédiation, et donc de libérer des espaces de travail spécifiques, et de mettre en place des concertations verticales afin de permettre, si nécessaire, des réajustements en cours d'année.



Porteur du projet : Hamtiaux Lionel, Ecole Libre de Theux

Contact : lionel.hamtiaux@ecolelibredetheux.be

ATELIER 8 : STICORDI

SECONDAIRE

Accompagner les élèves à besoins spécifiques

La démarche STICORDI (pour STImuler, COmpenser, Remédier, Différencier) a été mise en place il y a quatre ans au collège Saint-Augustin de Gerpennes. Elle s'adresse à des élèves à besoins spécifiques (dyslexie, TDAH, syndrome d'Asperger, HP...) et elle fonctionne dans une logique triangulaire associant l'élève, ses parents et les professeurs. L'élève bénéficie d'une aide individualisée en petits groupes de soutien, pendant les heures de cours. Une grande partie de l'accompagnement consiste aussi à le motiver, à l'encourager, à le déstresser et à établir avec lui un planning de travail réaliste. Les contacts avec les parents visent à les rassurer et à éviter qu'ils n'ajoutent inutilement du stress.

L'élève reçoit un passeport contenant de petites mesures personnalisées d'accompagnement que les collègues enseignants sont invités à mettre en place. Cela va du type de police de caractères utilisé à la place de l'élève en classe en passant par des pistes sur la méthode de travail. Les contacts avec le thérapeute (médecin, logopède, psychologue, neuropsychiatre...) aident aussi à personnaliser le soutien proposé.

Porteur du projet : Kristien Valette et Véronique Deguelle, Collège Saint-Augustin, Gerpennes

Contact : sticordi@st-augustin.be

ATELIER 9 : La classe flexible et l'école du dehors

PRIMAIRE ET SECONDAIRE

Enseigner autrement

Deux institutrices témoignent de leur expérience de la classe flexible et de l'école du dehors. Il s'agit de deux pédagogies différentes, qui ont en commun d'accepter le mouvement (bouger, sortir, observer...) au sein de l'école.

La classe flexible ne nécessite pas d'énormes moyens financiers, si ce n'est du matériel spécifique mis à la disposition des enfants : ballons, coussins d'équilibre, galettes, tabourets, carpettes, tapis, fauteuils, ... C'est une pédagogie qui favorise le travail en ateliers.

L'école du dehors consiste à donner cours en dehors de l'école, dans un espace naturel pas trop éloigné de celle-ci. Elle entraîne forcément des répercussions sur la manière d'enseigner.

Porteur du projet : Laurence Bourguignon et Delphine De Couvreur, Athénée Royal Jean Rey à Couvin

Contact : laurence.bourguignon.arjr@gmail.com et delphine.decouvreur.arjr@gmail.com

ATELIER 10 : Un DIAS, l'école autrement

SECONDAIRE

Une alternative au renvoi définitif et un lieu d'accrochage scolaire

Grâce au DIAS (Dispositif Interne pour l'Accrochage Scolaire), le nombre d'élèves renvoyés de l'Institut Sainte-Marie de Châtelineau est passé d'une cinquantaine en 2012 à cinq en 2019. Il s'agit d'une sorte de sas interne ou de 'quarantaine éducative' : des élèves en (risque de) décrochage ou ayant des problèmes de discipline sont écartés de leur classe pendant trois semaines et suivent un programme parallèle. Une rencontre est d'abord organisée avec le jeune et ses parents afin de bien cerner le contexte familial et d'expliquer la démarche. Un contrat est alors signé entre toutes les parties.

La moitié de chaque journée est consacrée à la mise en ordre des cours et au travail sur les matières scolaires, avec un accompagnement intensif personnalisé, pour ne pas prendre de retard sur la classe. Le reste du temps, les jeunes participent à des animations de type psycho-social sur l'estime de soi, la gestion de leurs émotions et de leurs besoins, leurs relations avec les autres... en revenant à la source de leurs difficultés et en vue de développer des compétences qui améliorent leur bien-être et leur intégration sociale. Des collègues enseignants sont également invités à s'interroger sur la gestion de leur propre colère et de leurs émotions.

Porteur du projet : Jean-Luc Carels et Vincent Morimont, Institut Sainte-Marie à Châtelineau

Contact : ea@ismchatelineau.org

ATELIER 11 : Un recueil de fiches de bonnes pratiques pédagogiques

SECONDAIRE

Partager différentes stratégies d'apprentissage observées en échanges Erasmus+

Un groupe de cinq chefs d'établissement a eu l'occasion de participer à un programme Erasmus+ dans trois pays européens sélectionnés en raison d'une amélioration significative de leurs résultats aux enquêtes PISA : l'Italie, les Pays-Bas et la Grande-Bretagne. Ils ont pu assister à des cours, observer des pratiques, rencontrer des enseignants et des élèves... Ils ont ensuite élaboré un document qui dresse une liste de bonnes pratiques intéressantes qui pourraient être transposées chez nous et qui suggère des pistes pour le faire, depuis des techniques d'auto-évaluation jusqu'au guichet de soutien scolaire en passant par la gestion des intelligences multiples, le tutorat ou encore le mindmapping.

Porteur du projet : Martine Pavot, Athénée royal de Saint-Ghislain

Contact : pavot.martine@gmail.com

- ATELIER 6 -

« Un outil efficace au service de nos jeunes », « Dispositif de remédiation sur base volontaire qui porte ses fruits ».

- ATELIER 7 -

« Riche en informations pratiques sur l'organisation de la remédiation au sein de l'établissement », « Echange sur le vécu de plusieurs directeurs ».

- ATELIER 8 -

« Très intéressant. Je pense mettre ceci en place pour les élèves à besoins spécifiques dans mon école », « Co-crée les solutions pour augmenter les compétences d'accompagnement des encadrants », « Empathie, écoute », « Dossier Sticordi utile à l'enseignant. Informations utiles sur les élèves à haut potentiel ».

- ATELIER 9 -

« Les personnes qui ont présenté le projet le vivent tous les jours. On a du concret et des références pour mettre ce fonctionnement en place dans nos classes, merci », « Se lancer sans avoir peur. Même dans de grandes classes », « Thèmes pratiques, à tester avec sa classe. En lien avec la nature et la santé de l'enfant », « Aide les enfants à se reconnecter avec la nature. Permet de se concentrer autrement », « Des pistes pour aménager sa classe ».



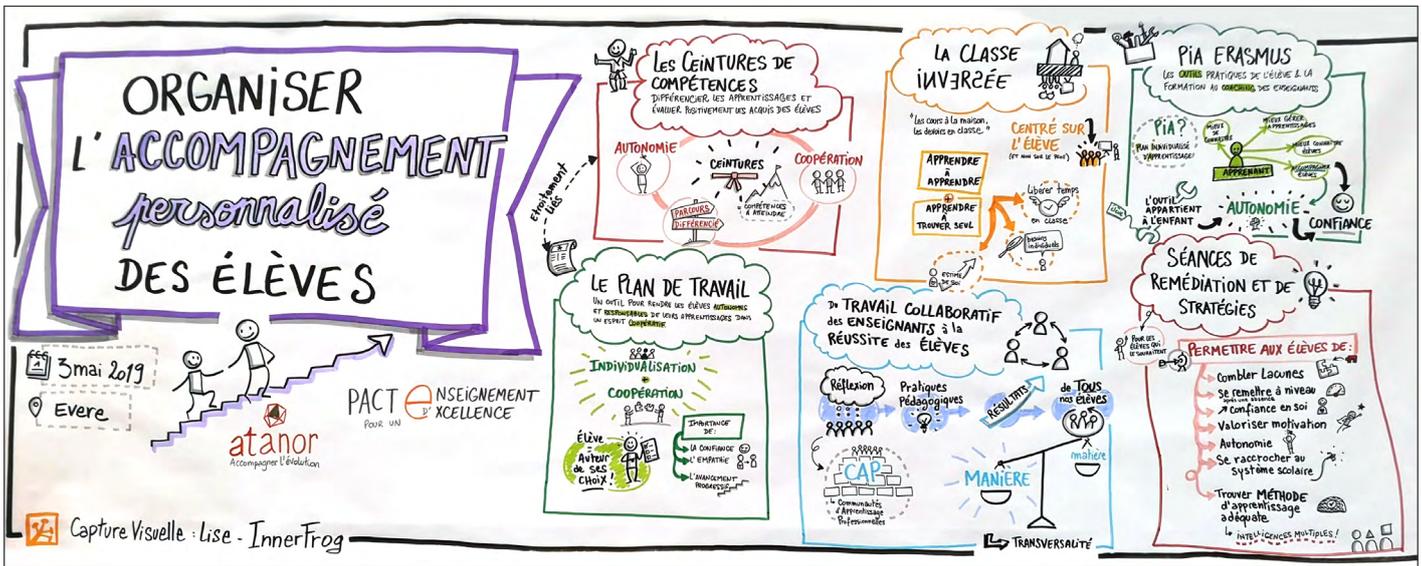
- ATELIER 10 -

« Très enrichissant », « Bonnes idées de pratique », « Surprenant et intrigant. A développer encore et encore », « Atelier hyper intéressant mais trop court. Merci ! », « Apprendre sur nous-mêmes avant d'apprendre aux autres est fondamental », « Bienveillance, engagement, épanouissement, écoute ».

- ATELIER 11 -



« Pertinent pour encourager la collaboration », « Enrichissant en termes d'expérience. C'est déjà un début de travail collaboratif ».



Conclusions

Avant même que l'accompagnement personnalisé et le travail collaboratif ne soient institutionnalisés dans le futur tronc commun, il est possible d'expérimenter des pratiques de différenciation des apprentissages. C'est ce dont ont témoigné les animateurs des différents ateliers organisés à Evere et ce qu'ont pu découvrir, avec un intérêt non dissimulé, les participants à ce forum.

Qu'il s'agisse d'organiser et de systématiser la remédiation, d'accompagner des élèves à besoins spécifiques ou encore de prévenir l'exclusion scolaire, par exemple, il existe, aux quatre coins de la Fédération Wallonie-Bruxelles, de nombreuses expériences innovantes, menées par des enseignants et des chefs d'établissement enthousiastes, qui ont démontré leur efficacité. Encore faut-il les connaître et pouvoir s'informer sur leurs modalités concrètes, les conditions de leur mise en place, leurs contraintes, voire leurs limites. Tel était l'objectif de ce forum d'échanges de pratiques : un objectif incontestablement atteint !

#ÀNOUSDEJOUER

Consultation Citoyenne pour un Enseignement d'Excellence



Un réseau en ligne d'échanges de pratiques entre enseignants

L'équipe de la Consultation citoyenne pour un enseignement d'excellence a ouvert sur le site [www.nousdejouer.be](http://www. nousdejouer.be) un espace d'intelligence collective destiné aux professionnels de l'enseignement qui ont envie de présenter ou de partager des innovations pédagogiques. Il s'agit de dispositifs, de pratiques, d'outils dans les trois domaines qui seront abordés au travers des différents Forums d'échanges de pratiques organisés en 2019 dans le cadre du Pacte d'excellence : la lutte contre la violence et le (cyber-)harcèlement, l'apprentissage au et par le numérique et l'accompagnement personnalisé »

Le processus est simple. L'onglet «Forum d'échanges» permet d'accéder, en bas de page, sur un bouton «Faites connaître votre dispositif» qui ouvre une page où l'on peut introduire toute une série d'informations : objectifs du projet, présentation, liens, ressources... On peut y accéder aussi directement sur la page d'accueil via l'onglet « Découvrir le mur digital ».

ÉCHANGE DE PRATIQUES

Des méthodes qui marchent!

La consultation citoyenne est l'occasion pour les acteurs de terrain d'échanger idées et pratiques lors des journées de forum. Nous les compilons ici pour que chacun-e puisse profiter de cette intelligence collective.

À télécharger sans modération.



Filtrer la liste: **TOUT** MATERNEL (20) PRIMAIRE (69) SECONDAIRE (61) DIFFÉRENCIATION (32) DÉCROCHAGE (22)
BESOINS SPÉCIFIQUES (21) NUMÉRIQUE (15) HARCELEMENT ET CYBER-HARCELEMENT (14) ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ (11)

Le travail collaboratif des enseignants à la réussite des élèves

Réfléchir à nos pratiques pédagogiques en vue d'améliorer les résultats de TOUS nos élèves

Mise en place progressive de CAP (Communautés d'Apprentissage Professionnelles) au sein de l'établissement (CAP disciplinaires, interdisciplinaires, par degrés, inter-dégrés, entre établissements (CAP des Collines avec l'Institut Sainte-Marie Jambes, opération « Je change de maison » avec les écoles du CES Confluent))

SECONDAIRE ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

La classe inversée

Des outils pour mettre en place cette méthodologie

La finalité du projet est de passer d'un modèle centré sur le professeur à un modèle centré sur l'élève afin de répondre aux besoins individuels de chacun. Dans la pratique, nous allons surtout profiter du temps libéré en classe pour organiser des activités, des projets de groupe et des échanges qui vont donner un vrai sens au contenu scolaire.

PRIMAIRE SECONDAIRE
DIFFÉRENCIATION DES APPRENTISSAGES
ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

Le plan de travail

Un outil pour rendre les élèves autonomes et responsables de leurs apprentissages dans un esprit coopératif

Le plan de travail facilite l'individualisation et la coopération entre élèves au sein de la classe. À partir d'une liste d'activités correspondant à ce que les élèves ont besoin de travailler et d'apprendre, ils décident ensuite de travailler soit seul, soit avec l'aide de pairs.

PRIMAIRE ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ
DIFFÉRENCIATION DES APPRENTISSAGES MATERNEL