



## PRÉSENTATION

Depuis la rentrée 2022-2023, le tronc commun est entré en application en Fédération Wallonie-Bruxelles en 1ère et 2ème primaire.

Les travaux du Pacte pour un Enseignement d'excellence visent à réduire les inégalités scolaires et à améliorer les résultats de tous les élèves. Le tronc commun invite les enseignants à mettre en place toute une série de démarches et de pratiques : de la différenciation fondée sur une évaluation diagnostique et formative des élèves, des activités visant les acquis repris dans les nouveaux référentiels en particulier la formation manuelle, technique, technologique et numérique, des activités interdisciplinaires, etc.

Les nouveaux référentiels sont aussi l'occasion de faire produire des écrits réflexifs aux élèves et de mener des échanges réflexifs avec eux. En quoi cela peut-il soutenir la différenciation des apprentissages dans les domaines du PECA, du français et de l'éducation manuelle ?

Comment évaluer différemment pour réduire le redoublement dans le cadre du nouveau tronc commun ? Qu'entend-on par évaluation diagnostique ou formative ? Comment mettre en place ce type d'évaluation dans les apprentissages de la FMTTN et dans les pratiques d'éducation à l'environnement ?

## OBJECTIF

L'objectif du colloque est d'apporter aux acteurs du terrain de l'école un éclairage à la fois scientifique et pragmatique sur l'implémentation du nouveau tronc commun à travers trois axes :

- le nouveau référentiel de Formation manuelle, technique, technologique et numérique ;
- les écrits et oraux réflexifs des élèves ;
- l'observation, l'évaluation formative et la différenciation.

## PROGRAMME

- 8h30 Accueil
- 9h00 Mot d'introduction
- 9h15 **Présentation générale du Tronc commun**  
par Geoffroy Le Clercq (CFWB)
- 10h00 **Conférence : Eclairages pour éviter les malentendus dans le contexte des pratiques du dehors**  
par Sabine Daro (ASBL Hypothèse)
- 10h45 Pause
- 11h00 **Conférence : Les outils d'évaluation : comment évaluer autrement ?**  
par Walther Tessaro (professeur à l'Université de Genève)
- 11h45 **Conférence : Faire écrire pour consolider les apprentissages : la place des écrits de travail dans les nouveaux référentiels**  
par Patricia Schillings (professeure à l'ULiège)
- 12h30 Pause repas
- 13h30 **Atelier A**
- 14h30 Pause – changement de local
- 14h45 **Atelier B**

## 2 ATELIERS AU CHOIX

- **Des pistes pour travailler les écrits et les échanges réflexifs dans les nouveaux référentiels**  
Jonathan Rappe et Faustine Theunis (ULiège)
- **Des pistes pour soutenir et enseigner l'explicitation des démarches de compréhension de l'écrit**  
Olivier Ley (ULiège)
- **Des pistes pour évaluer autrement**  
Olivier Maes (UCLouvain) et les membres des groupes d'étude menés par l'UCLouvain dans le cadre du processus participatif
- **Pratiques d'évaluations formatives à l'école primaire : séquence d'apprentissage sur la résolution de problème**  
Catherine Bury
- **Des pistes pour aborder le référentiel FMTTN et l'éducation à l'environnement et au développement durable**  
Maud Delepiere (ULB) et les membres des groupes d'étude menés par l'ULB dans le cadre du processus participatif
- **Des pistes pour penser et mettre en oeuvre les enseignements techniques et technologiques du référentiel FMTTN**  
Hichem Dahmouche et Valérie Vermeulen (ULB)