

Balises identifiées par le groupe	Variabes mesurées	Référents théoriques et personnes ressources	QUESTIONNAIRE DIRECTION
Question ouverte			<p>Quel serait votre rêve pour accu meilleures condi</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Plus de personnel pour encadrer l', - Des locaux corrects (ex. taille). - Plus d'implication des parents. - Une classe d'accueil pour les enfan - Des espaces distincts : pour la siest - Une cours de récréation réservée a - Des espaces-rencontres ouverts (a - Des activités parents-enfants au se - Autre ...
AXE 1 : L'ORGANISATION SPATIO-TEMPORELLE POUR UN BIEN-ÊTRE DES ENFANTS			
Organisation spatiale (e.a. en classes et locaux adaptés, wc, etc.)	Organisation spatio-temporelle & Bien-être	Amigues & Zerbato Poudou (2009)	<p>1. L'organisation spatiale de l'école 2. Les toilettes de l'école propres co</p>
Amélioration des la qualité de vie en classe (local de cours + local sieste attenant)			
Accueil des familles (ex. Séparer le local lié à l'accueil des enfants et le local de cours)			
Respect du rythme de l'enfant			
wc à proximité			
Reconnaissance de l'enfant (e.a. dans leur culture)			
AXE 2 : L'ORGANISATION STRUCTURELLE			
Nombre d'enfants par animateur/trice (1 par classe) --> 2 adultes pas classe	Organisation structurelle	Amigues, Espinassy, Felix, Saujat (2008) Marcel, Dupriez, Périsset Bagnoud & Tardif (2007) Garnier (2003)	3. Le nombre d'enfants en classe est
AXE 3 : LA PRISE DE CONSCIENCE DU RÔLE DE L'ÉCOLE MATERNELLE			

Place de l'affectif et des besoins	Rôle de l'école maternelle	Sandrine Grosjean (n.c.) ; Zerbato-Poudou (2009) ; Brigaudiot (2000)	4. Pour vous, le rôle de l'école maternelle - répondre aux besoins affectifs de l'enfant ; - répondre aux besoins physiologiques ; - assurer un cadre sécurisant à l'enfant ; - développer les premiers apprentissages ; - socialiser les enfants ; - apprendre aux enfants à devenir autonome ; - assurer la transition entre la famille et l'école ; - autre ...
---	----------------------------	--	--

AXE 4 : LE SOUTIEN À LA TRANSITION

Continuité du personnel	Transition	Garnier (2016); Garnier & Rayna (2017)	5. Pour moi, les personnes qui jouent un rôle important dans la transition sont : - le directeur ; - l'enseignant ; - la puéricultrice / - le surveillant/animateur ; - le psychomotricien ; - autre... 6. Pour assurer une bonne transition, il est important de : - assurer la continuité du personnel ; - assurer la continuité des lieux ; - assurer la continuité des pratiques ; - assurer la continuité des relations ; - autre...
Transition et relation école/famille (ex. Séparer le local lié à l'accueil des enfants et le local de cours)			

AXE 5 : L'IMPLICATION D'INTERVENANTS FORMÉS

2 adultes par classe	Encadrement	Garnier (2016); Garnier & Rayna (2017)	7. Pour vous, il est important d'avoir : - faciliter la transition famille/école ; - assurer un suivi individualisé des enfants ; - répondre aux divers besoins des enfants ; - qu'une personne soit toujours disponible ; - pour moi, deux adultes par classe ; - autre ...
Accueil réalisé par la puéricultrice			
Engagement d'animateurs/trices diplômées (C.A.P.)	Conditions à l'accueil	Garnier (2016); Garnier & Rayna (2017)	8. La puéricultrice (lorsqu'il y en a une) : - accueille/prend en charge les enfants ; - organise la sieste ; - prend en charge un groupe d'enfants ; - autre... 9. Pour que l'accueil de l'enfant se passe bien, il est important que : - je sois reconnu(e) dans mon expertise ; - je me sente formé(e) pour effectuer mon travail ; - l'on tienne compte de mon avis ; - je fasse partie intégrante de l'équipe ; - je sois motivé(e) et que j'aime mon travail ; - je me sens bien dans l'école où je travaille ; - Je travaille dans de bonnes conditions ; - je fasse les tâches pour lesquelles je suis formé(e) ; - je sache ce que l'on attend de moi.
Motivation des animateurs/trices			

Volonté de l'enseignant			
AXE 6 : LA PRÉSENCE DES LIENS ÉCOLE/FAMILLE			
Accueil des familles	Lien école/famille	Pirard, Crépin, Morgante, Housen (2017) Danielle Mouraux (2012, 2017)	10. Une réunion de pré-rentrée favc 11. Les parents ont l'occasion de s'e: 12. Les parents sont tenus au courar 13. Les parents ont un rôle à jouer à
Communciation avec les parents			
Coaching et socialisation des parents			
Transition et relation école/famille (ex. Séparer le locas lié à l'accueil des enfants et le local de cours)			
AXE 7 : LA COLLABORATION ENTRE LES DIFFÉRENTS ACTEURS			
Collaboration entre les acteurs	Travail collaboratif	Jean-Claude Meyer (2017) Benoît Rozen Caroline Letor Simon Enthoven	14. Les observations que je fais d'un

ques, balises et questions

QUESTIONNAIRE SURVEILLANT/ANIMATEUR	QUESTIONNAIRE ACTEURS DIRECTS (INSTITS, PUÉRICULTRICE, PSYCHOMOT ...)	QUESTIONNAIRE PARENTS
<p>accueillir l'enfant à l'école dans les conditions possibles ?</p>	<p>Quel serait votre rêve pour accueillir l'enfant à l'école dans les meilleures conditions possibles ?</p>	<p>Quel serait votre rêve pour accueillir votre enfant à l'école dans les meilleures conditions possibles ?</p>
<p>/votre enfant en classe.</p> <p>---</p> <p>enfants de 2 ans 1/2.</p> <p>activités, pour la psychomotricité... au maternel.</p> <p>autres que les classes).</p> <p>à l'intérieur de la classe/de l'école.</p>		
<p>---</p>		
<p>est adapté aux besoins des enfants (e.a. un local spécifique pour la sieste) contribuent au bien être de mon enfant dans l'école.</p>		
<p>---</p>		
<p>est adapté. Expliquez...</p>		
<p>---</p>		

ernelle est prioritairement de (plusieurs choix possibles) :

'enfant ;
es de l'enfant;
ant;
ages ;

utonomes ;
e et l'école ;

nt un rôle déterminant dans la transition école / famille sont :

on entre la famille et l'école, les parents devraient pouvoir bénéficier d'un moment d'accueil avec les

r, chez les tout-petits (classe d'accueil/1ère maternelle), deux adultes en classe pour :

pprentissages ;
nfants. Par exemple : pendant que l'une gère des apprentissages, l'autre peut répondre aux besoins affectifs

onible pour s'occuper des changes (ex. langes, etc.);
n'est pas nécessaire chez les tout-petits;

ne dans l'école) :

nts avant l'entrée en classe;

nts pour des activités diverses;

asse le mieux possible, il est nécessaire que (plusieurs réponses possibles) :

tise ;
er les tâches qui me sont demandées;
ur les décisions qui concernent ma tâche;
pe éducative;
r travail ;
:ravail ;
ons;
suis engagé(e);

prise le partenariat attendu entre les membres de l'équipe éducative et les parents.
Exprimer et de partager leurs idées sur la scolarisation de leur(s) enfant(s).
Anticiper de ce que leur(s) enfant(s) fait/ont dans l'école.
à l'école...

Les idées et les besoins de l'enfant sont partagés et pris en compte par les membres de l'équipe qui accompagnent l'enfant
